

473

Шифр  
8-1

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

*Тюбальский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета.*

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: *Коцеев Сергей Дмитриевич*

Класс: *8*

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.Д. Луцмана», Тюменская область, г. Тюбальск.*

шифр

8-1

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



47

Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Роман "Идиот"

Автор Федор Михайлович Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

В тексте упоминаются: католицизм, атеизм, социализм, старообрядчество, хлыстовщина

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

"Non possumus!" - "не можем!", фраза традиционному предиквальной папе римскому, символизировавшая непримиримость кривы в вопросах веры и власти. В тексте используется для критики папской притязаний на светскую власть.

"Fraternité ou la Mort" - "братство или смерть", лозунг эпохи Французской революции, выражающий идею радикального равенства, достигнутого насильствием. В тексте связывается с социализмом и революционными террорами.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты - члены католического монашеского ордена "Общество Иисуса", основанного в XVI веке. В России официально появились в XVIII веке (при Екатерине II), но были изгнаны в 1870г за активную просветительскую деятельность.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

По мысли автора - католицизм - это идеология власти и контроля, стремящаяся к всемирному господству через церковно-государственную систему. Он видит в нем продолжение Запада Римской империи.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

В искажении учения Христа, в стремлении к мировой власти, империализме, промисловле, обмане, фальсификации, погоне духовных ценностей материальными интересами.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Духовную жажду, тоску по вере; скуку, пресыщенность, отсутствие творческих импульсов; влияние западной культуры; социальность и убогость.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

По мысли автора: в России религиозность основана на внутренней духовной жизни, искренности, поиске вышнего; в католических странах религия стала формальной, ритуализированной, погребённой властью и обрядом.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Иезуиты, вероятно, претендовали на имущество Павлицева, принадлежавшее в католицизм, возможно, на основании его завещания или брачного договора аббату Гуро. Иван Петрович, как наследник, вынужден был принять «жестокое наследство», чтобы опровергнуть эти претензии.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...
- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Фраза означает, что вопрос веры и католицизма - не только богословская проблема, но и социально-политическая, культурная, цивилизационная. Речь идёт о влиянии католицизма на общество, политику,

Шифр 8-1

мораль, а также о его роли в возникновении социализма и этики.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

### Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

2. Адам Смит: "Невидимая рука" рынка, когда преследуемые личной выгодой цели и действия приводят к общему благу. Цитата: "Приследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества..."

Ричард Хэйек: Спонтанный порядок, координация через конкурентный рынок без централизованного управления. Цитата: "Конкурентный рынок - это сложный механизм, позволяющий координировать знания и цели тысяч миллионов независимых индивидов..."

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

2. Смит: Государство должно обеспечивать безопасность, правосудие, минимальное вмешательство в экономику.

Хэйек: Государство должно создавать и поддерживать стабильные правовые рамки, но не управлять экономикой.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

3. Ближе позиция Хэйека, так как она поддерживает важность правовых институтов и свободу индивидов, что создает условия для долгосрочного устойчивого развития без чрезмерного государственного вмешательства. Однако идея Смита о "невидимой руке" также остается фундаментальной для понимания рыночного механизма.

### Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Основная цель - обеспечение ценовой стабильности как условие для устойчивого экономического роста и повышения конкурентоспособности.

иссти

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1. По Банку России: накопление капитала, широкость трудовых ресурсов, производительности труда и капитала, внешне ивота ~~экономики~~.
2. По Беспалову Д.А.: инновационный потенциал, эффективное государственное ~~управление~~ управление, интеграция в мировые производственные цепочки.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Банк России использует стратегию таргетирование инфляции: влияние через ключевую ставку → передача на ставки межбанковского рынка → влияние на все ставки в экономике; увеличение лимита в ключевой ставке, не соответствующей макроэкономической ситуации; структурные меры: бюджетная политика, институциональные реформы, поддержка инноваций.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Временной горизонт анализа, Банк России: среднесрочный (до 3-х лет); Беспалов Д.А.:

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы? ~~Долгосрочный (до 10 лет)~~

1. По Банку России: усиление геополитической ситуации, нестабильность мировой экономики
2. По Беспалову: отсутствие эффективного управления инновациями, зависимость от сырьевых потенциалов вместо инновационного

158

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1. Проблема решается в высказывании

Проблема роли женщины в политике и обществе, выноса:

- Стереотипы о "женском" и "мужском" стилях управления
- Влияние интуитивного разнообразия на качество решений
- Опыт материнства как подготовка к политической деятельности
- Риски имитации женщинами "мужских" методов в политике

3.2. Мне ближе позиция, выраженная в высказываниях А и Г.

Проблема: необходимость преодоления стереотипов и повышения ценности женского опыта для повышения эффективности политических решений.

Аргументация:

1. Политическая эффективность. Женщины часто демонстрируют более высокую результативность в результатах решений, что подтверждается исследованиями в области управления
2. Разнообразие опыта. Присутствие женщины за столом переговоров обеспечивает учет разных точек социальных перспектив, что ведет к более сбалансированным и устойчивым решениям
3. Опыт материнства как ресурс. Высокая эмоциональность, эмпатия, распределение ресурсов, приобретение в семье, опыт материнства применимы в публичной политике
4. Критика стереотипов. Тестирование указывает на риск имитации "мужских" методов, но это скорее свидетельствует о необходимости формирования адекватного женского политического стиля, а не отказа от участия.

Вывод: интуитивное разнообразие в политике – не только вопрос справедливости, но и фактор повышения эффективности управления. Опыт женщин, включая материнство, должен рассматриваться как ресурс, а не ограничение. Задача общества – создавать условия для равного участия, преодолевать стереотипы и обеспечивать равные превозможности.

B/80

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1  
Киберпространство - новая среда обитания, основа социальных взаимодействий.

~~1. Создает возможности и риски~~

~~2. Обладает социальным характером через сетевую среду.~~

1. Глобальности и повсеместности - создает всевозможные возможности для одновещи взаимодействий и создаваемых новых пространств.

2. Амбивалентность - сочетает возможности и риски, угрозы.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

2  
Развитие дистанционных обучения и образования, дающие доступ к знаниям людям из удаленных регионов.

Риск: кибербуллинг и психологическое давление в соц. сетях, ведущее к росту психологических расстройств.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

2  
Пример: В сельских школах РФ часть отвечает высокоскоростной интернет и современная компьютерная техника. Это не только отражает низкий уровень инфраструктуры, но и усиливает образовательное неравенство.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2  
Аргумент за: Зависимость от технологий  
Аргумент против: Люди создают законы и этические кодексы для регулирования технологий  
Моя позиция: Технологии - инструмент, и контроль зависит от ~~технических функций~~ ~~поведения~~ людей.

Шифр 8-1

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Институт брака семьи.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Шифр \_\_\_\_\_ 8-1 \_\_\_\_\_

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

0

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

0

Причина преобладания безработных женщин над мужчинами.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

0

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Шифр 8-1

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1.

6.2.

