



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО обществознанию
"08" февраля 2026 года



Вуз-организатор / Площадка

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

ФИО участника: Вавилова Варвара Артемовна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник
(полностью): МАОУ «Гимназия №2»

шифр

ИИ-15

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

500

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1б. 1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

+ Федор Достоевский «Идиот».

4б. 1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Иезуитизм, католицизм, христианство, атеизм.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus» - провозглашение римскими католиками, противниками. Означают - категорически против догматов протеста «не можем». В контексте того что церковь категорически против и не устоит без государственной власти.

2б. 1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

+ Иезуиты - орден миссионерский орден католической церкви.
+ в 17 веке.

Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Основой проповедования антихристов.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Католицизм проповедует искаженное христианство, проповедует не только обманное и порочное. Проповедует антихристианство. Чуждо отечественности.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

и от скупости, от насильственной скупости.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Ключом стратегической инфляции даем возмещение
лучше планировать всю зем.

Создание и внедрение инноваций, а также конкур-
тентство в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

25. Рост экономики определяется наличием факторов, ко-
торые: человеческие капиталы, наличием ресурсов, инновационность труда и капиталов, в том числе в результате
применения более эффективных форм труда и внедрения
новых технологий. В современном обществе, много инно-
вационных факторов роста: конкурентоспособность экономики, нау-
ко- и инновационное развитие, формирование
кадрово-технических ресурсов, использование новейших технологий.

2.6. Как решается проблема инфляции?

15. С 2015 года Банк России следит за сдерживанием инфляции.
В рамках этой стратегии Банк России оказывает влияние
на экономическую активность и динамику цен преимущественно через канал
процентных ставок.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный — до года, среднесрочный — от трех лет, долгосрочный — до 10 лет)?

15. среднесрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

15. Риски повышения инфляционного давления на экономику
усложняются тем, что ключевые ставки, к сожа-
лению, макроэкономическое стимулирование может привести
к долгосрочным негативным последствиям для уровня
экономической активности в целом.
Оставшие риски для роста экономики связаны с ухудшением
геоэкономической ситуации в мировой экономике
в целом.

Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1.

78.

Основная проблема, порождаемая в лекции - участие женщин в политике. В современном обществе, хотя и у женщин уже равные права с мужчинами, все равно остаются дискриминационные пережитки. В лекции есть целый ряд примеров сложившейся и сохраняющейся. Исторически сложилось, что роль, брачные отношения формируются по мужскому типу. После войны оно стало расширяться и женщинами, все равно сохраняются пережитки, и многообразие примеров, что это политика мужского типа. Мужчины и женщины с выходящими, что мужчины это позволяет быть к политике. Автор должен учитывать различия между политикой с мужчинами и женщинами, что это действительно так. В процессе материального расширения складывается с многообразием социальных функций, которые нужно решить в срочном порядке, пока все это не перейдет в политику. Женщины по своей природе более сложны и это хорошо. Женщинам есть место в политике. Мужчины, в силу своих особенностей, могут быть более активны в политике, так и другие, женщины же в свою очередь являются барьером. Гибриды автор имеет в своем изложении много, что "... женщины опасны в политике тем, что они являются неким мифическим элементом". Но обуславливается это тем, что мужские и женские различия как раз и есть тогда, когда те женщины более версифицированы политикой. Концепция, Австралийская демократия, которая, хотя и была демократической, но в управлении женщинами участвовало не много. Тогда и женщины много политическим методом управления, которыми, в наше время, как мужчины, так и женщины активно занимаются. Концепция автор имеет "Разные образы ведут к различным

св. пер - 2
теоремы зр. - 0
прим. - 1
термин. - 1
вывод - 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

✓ Киберпространство - новая среда человеческого общения. В киберпространстве происходит взаимодействие субъектов.

- 1) Свободно увеличивается количество и качество, среда киберпространства ~~не~~ создает безопасное место: новые возможности, одновременно возможности по-новому.
- 2) Удовольствие при работе и использование ресурсов.
- 3) Пространство новых людей, с которыми можно общаться. Кинематограф ранее не спаливал.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Два, ~~по~~ ⁺ амбивалентности киберпространства заключается в том, что оно и создает новые возможности использовать ресурсы, но и порождает новые риски.

- 1) Возможность. Возможность свободно доступ к информации и связи. Новые возможности проявить себя и коммуницировать.
- 2) Риск: оно ведет к снижению безопасности и возможности misuse данных, так как вся информация содержится в интернете, в том числе и личные данные.

3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Киберпространство увеличивает цифровой разрыв по следующим причинам, где у некоторых людей есть доступ к интернету, а у других нет. Например, люди, имеющие доступ к интернету, могут получить больше информации, чем те, кто не имеет доступа. Это касается количества информации, которую они получают, а также качества информации. Например, люди, имеющие доступ к интернету, могут получить больше информации о мире, чем те, кто не имеет доступа. В то же время люди, не имеющие доступа к интернету, могут быть лишены возможности получить информацию о мире, что может привести к тому, что они будут хуже информированы о мире, чем те, кто имеет доступ к интернету.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Аргумент за: Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий. Например, люди, имеющие доступ к интернету, могут получить больше информации, чем те, кто не имеет доступа. Это касается количества информации, которую они получают, а также качества информации. Например, люди, имеющие доступ к интернету, могут получить больше информации о мире, чем те, кто не имеет доступа. В то же время люди, не имеющие доступа к интернету, могут быть лишены возможности получить информацию о мире, что может привести к тому, что они будут хуже информированы о мире, чем те, кто имеет доступ к интернету. Аргумент против: В то же время люди, не имеющие доступа к интернету, могут быть лишены возможности получить информацию о мире, что может привести к тому, что они будут хуже информированы о мире, чем те, кто имеет доступ к интернету. В то же время люди, не имеющие доступа к интернету, могут быть лишены возможности получить информацию о мире, что может привести к тому, что они будут хуже информированы о мире, чем те, кто имеет доступ к интернету.

Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

В социальном институте образование произошли существенные изменения под влиянием киберпространства. Сейчас период образования перестал быть обязательным, ведь с помощью новейших технологий можно легко получить знания через интернет. Проверка знаний студентов и школьников уже не такая сложная, ведь теперь можно сразу же узнать результат. Но если у киберпространства и положительные стороны, то есть много минусов и отрицательных. Например, процесс самообразования и образования в школе сейчас и бездумно информативен. Больше не нужно ходить в библиотеку - все можно найти по запросу. Это не всегда ведет к качественному образованию.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная духовная ценность, например, семья. Раньше было принято общение людей напрямую, сейчас же с развитием киберпространства и новых технологий в жизни появились новые ценности. В современном мире не составит труда собрать и обработать информацию через интернет и любой человек теперь может найти или получить информацию. Но в этом процессе теряется и качество взаимодействия с собой. Люди меньше ценят время, проведенное с близкими и все чаще много времени проводят перед компьютером. Коммуникация происходит скорее в виртуальном пространстве, ведь можно общаться в видео чате и переписываться. Все это приводит постепенно к потере духовных ценностей. И люди должны найти решение данной проблемы.

Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

с чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Работа сама и занятость в вои году ^{уменьшилась} ~~увеличилась~~,
~~индексировалась вверх. 3 фактор. по сравнению с 2023 годом~~

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

В 2024 году, по сравнению с 2021 ~~есть~~ ^{увеличилось} количество безработных и сократилось количество работающих. Причины: сократилось количество безработных, так как многие ушли на пенсию, а также из-за сокращения государственных расходов и снижения уровня жизни.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - ~~когда ты находишься~~ количество
качественно работоспособного населения, но по
каким-либо причинам не работающего.

1) ~~Средотелвуем~~ ~~Кашмиро~~
Кератинизире:

1) Государству приходится брать на себя расходы на социальную политику, включая пенсии, пособия, выплаты на детей и т.д.

Пожиливые:
Будем братьев наших можно успешно финансировать
работы свои для нового предприятия. Выходим от
Р₂ заботы свои люди могут быть стать работниками

НК-15.
Курс Бизнес

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

26 В 2010 по 2020 год ⁺снизилась ⁺общая доля молодежи в рабочей силе.
Особенности занятости молодежи - асимметричное рабочее место

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

16 6.1. Да, можем.

00 6.2.

HH -15

6.3.