



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**

8 февраля 2026 года

Шифр

0-333

605

Площадка:

ГБОУ ВО МО «ГСУ»

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Тобялов Артём Васильевич

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МБОУ «Гимназия №2 «Квартет»,  
г. Коломна

шифр

0-333

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

15 «Идаоа», автор Федор Михайлович Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

50 Религиозные: католицизм, иезуитство, ~~протестантизм~~ халкостовщина  
Антирелигиозные: кельтизм, атеизм  
В соц-полит: рационализм, социализм, коммунизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

10 «Non possumus!» - обозначает религиозный отказ, в переводе - не можем

15 «Fraternité ou la Mort» - фраза относится к периоду Великой французской революции, обозначает - братство или смерть

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты - члены ордена «Иисуса Иисуса»  
21 в 18 веке.

Шифр 0-333

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

25 социализм, атеизм

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

48 "Он ищущего Христа проповедует, а не то богатого и поруганного"

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

35 1) Духовная жажда  
2) Жажда по родичам  
3) Служба и кельежание

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

15 претензия заключалась в том, что орден иезуитов мог претендовать на имущество

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

15 Данная фраза означает: относится не только к религии, но и к другим сферам общественной жизни.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

**Блок 1**

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

25  
• Адам Смит: 1) механизм невидимой руки 2) механизм личного интереса. Цитата: «... невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения». «... преследуя свои собственные интересы...»  
• Хайек Ф. А.: 1) механизм децентрализованной координации знаний. Цитата: «... побородящий координировать знания и действия миллионов независимых...»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

25  
Адам Смит: Государство не должно напрямую вмешиваться в хозяйственную деятельность, но должно обеспечивать основные условия функционирования рынка.

Хайек Ф. А.: Гос-во должно защищать права собственности и обеспечивать исполнение контрактов, создавать стабильные правовые рамки, но не должно переходить к директивному управлению экономикой.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

25  
Мне ближе позиция Ф. А. Хайека, так как механизм децентрализованной координации знаний учитывает сложность современных экономических систем и ограниченные возможности гос-ва в централизованном управлении. Однако Хайек не отрицает роль гос-ва полностью, он видит эту роль в создании институциональной среды для общества, что максимально соответствует реальности.

**Блок 2**

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

25  
Уб РФ: обеспечение устойчивой стабильности роста низкой и стабильной инфляцией.

Беспалов Д.А.: создание и внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

• ЦБ РФ: накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, внедрение новых технологий, применение более эффективных форм труда.

• Беспалов Д.А.: внедрение технологий, природно-ресурсный потенциал, инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал, научно-технологический прогресс.

2.6. Как решается проблема инфляции?

• Через денежно-кредитную политику при помощи таргетирования инфляции и также посредством изменения ключевой ставки.

• «Возможный инфляционный эффект таких вложений будет непродолжительным, а полуреквизит в течение десятилетия результатов - значительным.»

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - от трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

• среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

• ЦБ РФ: 1) ухудшение геополит. ситуации и др. 2) негативная динамика мировой экономики

• Беспалов Д.А.: 1) отставание в инновационном развитии 2) сырьевая зависимость

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

3.1.) В данных высказываниях поднимается проблема: ватности гендерной разницы в политике и насколько сильно это влияет на эффективность принятия полит. решений.

3.2.) Мне больше всего нравится "17", так как с точки зрения политической науки вопрос репрезентации меньшинств в демократической системе. Представители властных структур отражают общественное устройство, если женщины в малой степени будут представлены на полит. арене, то это может вызывать сопротивление и не полное выражение и понимание интересов большинства социальных групп людей. Также гендерно-разнообразные группы принимают более эффективные и взвешанные решения, так <sup>как</sup> мужская и женская картина мира различается, следовательно будет происходить большее сопоставление мужских ответов. Такая практика наблюдается у многих стран, например: Швеция, Норвегия, Дания, Япония и т.д. Таким образом, роль женщин в политике очень важна не за счёт "модного женского стиля", а из-за расширения спектра альтернативных мужских ответов. Формирование инклюзивности и репрезентации, что увеличивает доверие к полит. институтам.



4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1) Киберпространство - всеобъемлющая цифровая среда, созданная за счет информации-коммуникационных технологий и в которой происходит значительная часть социальных взаимодействий и экономической деятельности.

2) 1) Всеохватность  
2) Подвижность и гибкость.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

1) Амбивалентность заключается в том, что киберпространство одновременно порождает возможности, объединяет людей и их сообщества и порождает новые опасности и риски.

2) 1) Возможность: Граждане могут дистанционно участвовать в выборах.

2) 2) Риск: Манипулирование общественным мнением через дезинформационные источники.

Шифр 0-333.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Пример: Школьники из малообеспеченных семей имеют ограниченные возможности в использовании интернета и наличии гаджетов соответствующих, следовательно они будут хуже усваивать дистанционное обучение, что повышает риск получения не совсем качественного образования.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

• За: Своей цифровой платящей ~~системой~~ <sup>системы</sup> интернет банкинг могут парализовать.

15 Экономика.

• Против: Человек сам создает правила регулирования технологий и может ограничить их использование.

• Моя точка зрения: Человек частично зависит от технологий, но не является их.

15 заложником, так как все алгоритмы, правила регулирования созданы человеком и ему позволяют, также есть регулирование на нормативно-правовом уровне в каждом го-ве, что минимизирует риск создания «заложника»

Шифр 0-333

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Институт Образования:

а) открытие образовательных онлайн-платформ.

б) Рост значения самообразования через онлайн-курсы.

в) Внедрение дистанционного обучения в образовательные учреждения.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

• Традиционная ценность: личное обучение.

• Вызов: Из-за дистанцирования снижается глубина соц. взаимодействия, теряется прежний эмоциональный окрас, уменьшается ответственность людей.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

15 Рабочая сила и занятость выросла  
• Факторы: а) Экономический рост  
б) ГЧ программы поддержки занятости  
в) Демографические изменения

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

15 Укол-во безработных людей сократилось  
1) Первая причина это гендерная сегрегация женщины чаще работают в организациях: с текучестью кадрами, выше высокий риск сокращений и увольнений (обучения). Вторая причина - это уход в домохозяйство, женщины часто ставят крест на проф. карьере, ради воспитания детей или ухода за родственниками.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

15 • Безработица - социально-экономическое явление при котором часть трудоспособного населения, желающего работать, не может найти работу.  
• Позитив: а) Повышение мобильности: люди расширяют диапазон поиска работы (другие города, субъекты). б) Снижение давления инфляциии - при безработице сжимаются заработные платы, что останавливает инфляциии.  
15 • Негатив: а) Ухудшение уровня жизни: при безработице ухудшается мат. положение семьи. б) Соц. напряжение - при безработице могут начаться протесты, увеличиться соц. неравенство.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

16. С 2010 по 2020 г. Общая доля молодежи в рабочей силе падала.
- 1) Частая смена работы - молодежь активно ищет подходящую профессию, совмещающую удобство с работой, поэтому при более удобном предложении они уходят с прежнего места.
  - 2) Неформальный характер - часто молодежь работает без официального трудоустройства.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1. 1) Нет не подлежит.

2)

3) Отказать в удовлетворении исковых требований.

6.2. 16. 1) Прекратить производство по делу

2)

Шифр 0-333.

16 6.3. Нет, не соответствует.  
2)

16 3) Отказать, в противном случае к расконт-  
ренту.