



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Ашмина Мария Аугреевна

шифр

0-88

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

558

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Произведение – "Идиот". Автор – Ф. М. Достоевский

18

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

58

Религиозные: православие, католицизм, иезуитизм, старообрядчество, миссионерские секты.
Антирелигиозные: атеизм, нигилизм. Социально-политические: революционный радикализм, социализм/революционеры или Французской революции, Западничество, поповничество/славянофильские мотивы (или "Русская лодка").

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

38

«Non possumus!» – мы не можем. Произносились папами и католической церковью в ситуациях отказа от выполнения требований светской власти. Контекст: конфликт католической церкви с государством, утверждение независимости церковной власти. «Fraternité ou la Mort» – братство или смерть. Употреблялось радикалами некроа Французской революции (якобинцами). Контекст: революционный террор, или насильственного установления равенства и братства.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

18

Иезуиты – члены общества Иисуса, католического монашеского ордена, созданного для: укрепления католицизма, миссионерской деятельности, образования, борьбы с протестантизмом. В России официально действуют с начала XVIII века (при Екатерине II, орден был сохранен в России после его запрета в Европе в 1773 г.)

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

По мысли автора католицизм лежит в основе теократического мировоззрения, стремлении к мировой власти; политического универсализма, создании всемирного государства по образу папства; идеологии социализма/революционного коллективизма, как всеобщего продолжения католической идеи принуждения к "счастью".

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1. В стремлении к политической и земной власти; 2. в кормлении духовной веры высшей организацией и принуждением; 3. в сорже с государственными нациями; 4. в искажении христианства в стремлении к "счастью через силу".

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

1. Духовная исаша, поиск смысла; 2. отсутствие "козлы", утрата в связи с родной культурой; 3. Тоска по "твердой вере" и опоре; 4. внутренний кризис и духовная неуверенность; 5. склонность к крайностям и максимализму.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Русская религиозность: глубокая, эмоциональная; максималистская; склонность к крайностям (от фанатизма к полному отрицанию). Католическая: более формализованная; рационализированная; институциональная, организованная.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Требование передать имущество умершего ордена; признание похоронивший им завещания в пользу иезуитов; попытка оспорить наследственные права рождественников; включение имущества в пользу церкви/ордена.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

— Согласен, но всё это известно и даже — не нужно и... принадлежит богословию...

— О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Речь идёт о том, что проблема: не только религиозно-политическая, но и социальная, политическая и культурная. Обсуждается влияние религии на общество и государство; идеологии власти и нации; духовный кризис общества.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Арам Смит. Личный интерес как двигатель экономики. Цитата: „преследует только свою собственную выгоду... невидимой рукой направляется к цели...“. Ф. Хайек.

Конкуренция как механизм координации знаний. Цитата: „Конкурентный рынок – это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов.“

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Смит: минимальная роль; защита порядка и базовых условий (которую следует из принципа саморегуляции рынка). Хайек: государство не управляет экономикой; обеспечивает правовые рамки (защита собственности, исполнение контрактов, стабильные правила)

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Ф. Хайека, так как она учитывает сложность современной экономики. Государство действительно не должно напрямую управлять производством и ценами, но обязано создавать стабильные правовые условия, обеспечивать защиту собственности и честную конкуренцию. Такой баланс позволяет сохранить свободу предпринимательства и одновременно предотвратить хаос и злоупотребления.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Главная цель – обеспечение ценовой стабильности (низкой и устойчивой инфляции) для того, чтобы был устойчивый экономический рост; повышалась

благополучие; структурная перестройка экономики; повышение
представимости для бизнеса и населения.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

По первому тексту (Банк России): накопление капитала; численность трудовых
ресурсов; производительность труда и капитала; внедрение новых техноло-
гий; институциональные и структурные реформы; развитие частной инициативы;
гибкость рынка. По второму тексту: инновационные и новые технологии;
развитие науки и знаний; инвестиции в наукоемкие отрасли; эффективная
государственная инновационная политика; глобальное технологическое
сотрудничество; инновационный потенциал (интеллектуальные и техноло-
гические ресурсы).

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается так: проведение политики таргетирования
инфляции; регулирование экономики через ключевую процентную ставку;
воздействие на ставки в экономике через межбанковский рынок; отказ от
искусственного занижения ставки, и соответствующего макроэкономическим
условиям; поддержание макроэкономической стабильности.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года,
среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1-ый текст – среднесрочный (до 3-х лет); 2-ой текст – долгосрочный (до 10 лет и более)

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

По первому тексту: ухудшение геополитической ситуации; неблагоприятная
конъюнктура мировой экономики; ошибка денежно-кредитной политики (слишком
низкая ставка, инфляционные риски). По второму тексту: технологическое
отставание; слабое развитие инноваций; избыточное государственное управление
инновационной сферой; ориентация только на сырьевой потенциал; снижение
конкурентоспособности в мировой экономике.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

26

3.1. В этих высказываниях поднимается проблема инерционного равенства и участия женщин в политике. Речь идёт о : инерционной политической представительности женщин; влиянии инерционного разнообразия на качество решений; существовании инерционных стереотипов о "мужском" и "женском" стиле управления.

3.2. Мы ближе познакомимся с тем, что инерционное разнообразие улучшает политическое^{ие} решения. В демократическом обществе власть должна быть репрезентативной, то есть отражать структуру общества. Участие женщин позволяет учитывать более широкий круг социальных проблем (семья, образование, социальная политика). Исследование и практика (например, страны Северной Европы, деятельность А. Маркези) показывают, что эффективность политики зависит от компетентности, а не от пола. Позиция Честертона Гилберта основана на инерционных стереотипах и не подтверждается современными политическими подходами. Таким образом, я могу сделать вывод, что участие женщин повышает качество управления и способствует реализации развития демократической системы.

$$20 + 15 = 35$$

Шифр 0-88

Lined area for writing, consisting of 25 horizontal lines.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство – это глобальная цифровая среда, где происходят социальные, экономические и коммуникационные взаимодействия.
Ключевые свойства: 1. высокая анонимность и анонимность;
2. сочетание новых возможностей и рисков.

38

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

По мнению автора амбивалентность (двойственность) ^{киберпространства} расширяет возможности и создает угрозы. Возможность заключается в ~~разно~~ дистанционной работе, а риск в кибермошенничестве.

28

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Регионы с низким уровнем дохода без доступа к интернету хуже углубляют онлайн, что снижает их будущие возможности и усиливает социальное неравенство.

18

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: Сброс цифровых систем могут парализовать общество.

Против: Технологии создаются и регулируются человеком.

По моему мнению, можно сохранить баланс, ведь хотя зависимость и высокая, но контроль сохраняется. Мы не можем без технологий, ведь это уже часть нашей жизни и нас самих, позволяющая нам увеличить свой кругозор, просто нужно научиться не злоупотреблять этими технологиями.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

38 Образование: развитие дистанционного обучения и онлайн курсов, что способствует изменениям в сфере социального института - образования. Эти изменения позволяют увеличить образованность в стране, так как курс интереса расширяется и предоставляемые курсы помогают в этом: улучшить знания и ~~можно~~ расширить кругозор, что в дальнейшем поможет в жизни. Но при этом есть и минусы: при онлайн образовании, образование онлайн становится хуже, т.к. все уходит в онлайн сферу, что способствует к ухудшению успеваемости в школах детей, не имеющих возможности проходить зан. курсы онлайн, а в школах количество хороших преподавателей сокращается очень сильно. Так что это как положительно, так и отрицательно действует на образование.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

— Ценность: любовь, общение. Онлайн-коммуникации снижает личные контакты и может ослабить социальные связи. То есть люди, не видя друг друга лично, не могут полностью коммуницировать полностью. Люди превращаются в роботов, безэмоциональных существ. Их эмоциональный интеллект сходен на ноль, эмоции пропадают, человечность исчезает, что ухудшает личную ценность в обществе.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

38 Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Позитивные последствия: 1. Усиление трудовой мотивации работников; 2. ~~создание~~ ^{возможности} для ~~повышения~~ ^{квалификации} (выявляя, что в стране есть люди, которые стараются найти работу, но не могут, то другие работники будут хорошо выполнять свою работу, т.е. удерживаясь на своём месте). 2. Формирование мобильного резерва рабочей силы (создаётся слой населения, готовый приступить к работе в случае открытия новых и/или дополнительных рабочих мест). Негативные: 1. Снижение уровня жизни населения. (при потере дохода человек уже не может позволить себе желаемый уровень жизни). 2. Снижение налоговых поступлений (меньше людей работает, т.е. меньше платит налогов, значит, гос. бюджет сокращается и снижается экономика страны).

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1. Установление родства – да, так как документы утрачены и доказать их невозможно; факт необходим для ~~установления наследственных~~ оформления наследства (юридическое значение). 2) признание права собственности – нет. Наследственное дело не завершено, есть другие наследники и завещание. ~~2. Признание права собственности~~ 3. Решение суда: установить факт родства; в признании права собственности отказать (преждевременно). 15 15 15

6.2. 1. Решение: вернуть иск. 2. Обоснование: спор о нарушении товарного знака рассматривает арбитражный суд субъекта РФ, а не суд по интеллектуальным правам (он рассматривает только объекты категории gen). 15

б.3. 1. Жалоба не принята. 2. Так как оспаривается применение закона, а не его конституционность. 3. Решение КС РФ такое: отказать в принятии жалобы к рассмотрению