

47

Шифр
11-11

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Грибенщикова Софья Вячеславовна

Класс: 11 "Б"

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник
(полностью): Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение БСЭ

шифр

11-11

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

47

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Верховенство»

0

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Англиканство, социализм, католицизм, мильетизм, иезуитизм.

4

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus» – не самостоятельна.

«Fraternité ou la Mort» – не смей иметь равенства.

Они произносились Папой Римским.

~~Ахотимосте того, что государство не сможет существовать~~

~~без католицизма?~~

Они говорились в контексте того, что церковь не сможет

существовать без государственной поддержки.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – это русский народ, который проповедовал католицизм.

Они появились в 18 веке.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

1. Основой нехристианской веры, свободой через насилие, продолжение Западной Римской империи.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм, что в нем проповедуют «исматенного Христа», злойство, они не исцеляют души людей, а наоборот получают власть.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Факторы: 1) Русские люди страстные, которые не увидели утешения в русской церкви находят в католицизме, потому что там проще испустить грехи - с помощью денег; 2) От духовной боли и тоски; 3) Не хотят уметь русскую веру; 4) От скуки; 5) От тоски по высшему делу.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Русский народ если во что-то верит, то правдиво, мудро и кротко, честно и страстно, в отличие от народов, населявших католические страны, которые мечтали свободой через насилие, а не через закалывание грехов.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1. Претензии, что их не было в завещании
2. Претензии, что он не вернул им дом, деньги.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Идёт речь, что идеал католицизма заключается не в богословии, а в уживании государства с церквю и насилием.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1. Независимость и самостоятельность

1. Защищаясь своим делом человек разбивает экономику. «Невидимая рука»
«Приследуя свои собственные интересы он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это. 2. Невмешательство государства в рыночную экономику. «Главная задача государства в свободном обществе – не управлять экономической деятельностью, а создавать и поддерживать ... рамки.»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1. Смит говорит о невидимой руке – невмешательстве государства в экономику, потому что она сама может функционировать.

1. Хайек говорит, что государство должно создавать и поддерживать стабильные правовые рамки, то есть создавать правовую поддержку, но при этом не управлять экономикой.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

3. Позиция Ф.А. Хайека ближе, поскольку рыночная экономика имеет не стабильную основу из-за циклов спада и подъема, безработицы и инфляции, для их стабилизации государство может создавать правовую основу и поддержку в случае рецессии спада, ~~устанавливая~~ через денежно-денетную политику, политику доходов и денежных дел.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

0. Денежно - кредитная политика в случае дестабилизации экономики приводит к утрате стабильности и росту эконо-

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Накопление капитала, теплотность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения энергоэффективных форм труда и внедрения новых технологий.

2.6. Как решается проблема инфляции?

~~Связано с ухудшением монетарного доома и ситуацией в мировой экономике в целом.~~

Банк России в рамках стратегии таргетированной инфляции с помощью системы инструкций денежно-кредитной политики транслирует изменение ключевой ставки и ставки рефинансирования.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Среднесрочный – до трех лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- 1) Ухудшение монетарного доома
- 2) Ухудшение ситуации в мировой экономике в целом.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

Проблема заключается в гендерном разделении в политике: может ли женщина управлять государством? и делать это лучше чем мужчина?

Рилдерт Сестертон считает, что женщина опасна в политике, потому что использует мужские методы, поэтому может справиться даже лучше некоторых мужчин.

Тезис Рилдерта Сестертон мне ближе всего. Действительно за женской чувствительностью и ~~жесткостью~~ жесткостью очень часто скрывается мудрой стратег, которой может лучше мужчина управлять государством.

Открыл теоретическую рамку. Из курса обществоведения мне известно о политике - сфере, основанной на власти, управлении и влиянии. Государство - это ~~территориальная~~ территориальная организация, которая имеет суверенитет, свои законы, власть, границы. Власть - это умение влиять на людей.

Итальянский философ Николло Макиавелли, считал что цель оправдывает средства, поэтому каким бы методом не прибегал к власти правитель, он должен стремиться к реализации цели. Он предлагал теорию безумца, когда правитель должен быть непредсказуемым для своих врагов и поданных. В работе «Государство»

Примером может послужить правление Елизаветы I. После смерти отца Петра I не оказалось взрослого наследника, поэтому после своей матери Екатерины I, Елизавета взошла на престол и продолжила политику отца.

Развивала науку и образование, имела большую армию. Смогла развить экономику Российской империи, поскольку она была не предсказуема для её бояр.

Вторым примером может послужить Екатерина II, которая проводила реформы либерализации и укрепления внешнего двора, дав ~~то~~ истощение для христиан.

В последующем её политику продолжит Александр I,

который считал, что методы Екатерины II позволяют создать правовое государство.

В дополнение к правовому государству можно привести теорию Джона Локка о договорных отношениях в работе «Два трактата о правлении», который утверждал, что «основа человеку друг» и люди обладают естественными правами.

Можно считать вольно, что Елизавета I и Екатерина II пользовались методами правителей мужского пола, а также теорией господоков и их деятельность продвинула Российскую империю в сфере экономики, колониализма, образования, науки, что говорит о том, что женщина может управлять государством и даже лучше в некоторых сферах чем мужчина, потому что как их структура женщины продолжают их позицию в государстве.

Шифр 11-11

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

1. Киберпространство – новая среда обитания современного человека, которая является продуктом информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии людей.
2. Физическое и социальное пространство: создаёт новые возможности, но и порождает новые риски.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

1. Амбивалентность заключается в том, что киберпространство создаёт новые возможности, но при этом увеличивает риски.
2. Возможности онлайн-общения. Риск: перевод мошенникам денег.
Возможность: быстрый поиск информации. Риск: взлом сайтов, проникновение в систему пользователей.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Бабушка 70 лет уже возврата не сможет разобраться в киберпространстве, в отличие от юности 20 лет, которая живёт в новом пространстве и окружена интернетом, поэтому имеет больше возможностей в отличие от бабушки.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

1. За: у человека появилась зависимость от алгоритмизированных решений в соцсетях, которые человек сам создал.

2. Против: люди продолжают путешествовать, а не сидеть в теледроках.

Я придерживаюсь 1 точки зрения «за», потому что многие врачи и учёные бьют тревогу из-за карушиски работы мозга многих людей из-за использования долговременного теледрока.

Шифр 11-11

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

2
Рынок: сейчас люди могут не посещать настоящее
вещи в магазинах ~~или виртуальных~~, они покупают
одежду онлайн, воплощают свою фотоизображение в ~~се~~
приложение (бот) и покупает ~~эту~~ одежду онлайн, жмет
на кнопку виртуально посетит вещи в магазине.
А также люди выбирают онлайн одежду на маркет-
плейсах, а не в физических магазинах.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

1
Традиционной ценностью является семья. В онлайн приложе-
ниях - играх, люди создают виртуальную семью, тем
самым затеивая реальную.

Шифр 11-11

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1 Рабочая сила увеличилась примерно на 68 человек
Занятость увеличилась.

Рабочая сила: 1) увеличилась рождаемость.

Занятость 1) выросла конкуренция 2) стало больше требований при устройстве на работу. 3) диспаритет

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

2 1. Уменьшилась
2. 1) Многие женщины в декрете, поэтому не могут работать
2) Не могут найти работу, не хватает рабочих мест.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

1 Безработица – социально-экономическое состояние населения, при котором трудоспособные люди не могут найти работу.

2 позитивных последствия:

1.) повышает конкурентоспособность людей.

2.) развивает экономику.

2 негативных.

1.) увеличивает соц. неравенство.

2.) обедняет людей.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1. Уменьшилась.

2. Высокая социальная мобильность. 2.) количество смен работы. 3.) поиск работы.

5

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Да поднимит :

1.

2. Да можно, потому что она является второй женщиной передан имуществу по закону.

3. Если нет других родственников, то передать имущество. Ф.ч. 2.

6.2. 1. Взоскать компенацию.

2. Потому что нарушает товарный знак.

Шифр 11-11

6.3.

1. Нет

2.

2. Сид готови отицаць, не соотвержемо гителов.

~~35~~

Всего 46,5 (47)