

Шифр
0-27-26

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

Центр ИИЧ «БелГУ» ул. Студенческая 14

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Субботина Александра Александровна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ГБОУ «Ветеринарный инженерный техникум Южский сельхоз-интернат»

шифр

0-27-26

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

~~Богословие~~ А.И. Толстой

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Атеизм, социализм, коммунизм, иезуитизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

"non possumus" - не можем - Папа Римский

"Fraternité ou la Mort" - Братство до смерти - Папа Римский

В католическом контексте католицизма и вообще

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России? и начинают заговаривать других

Те, кто переходит в католицизм, XVIII

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

1) Присущие свои собственные интересы, он часто более действительным образом служить интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это.

2) Создать и поддерживать стабильные правовые рамки (защита прав собственности, обеспечение исполнения контрактов), в которых индивидуальная инициатива и конкуренция смогут принести наибольшую пользу всем.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1) Считает обосновывает необходимость государства гос-во в экономике, т.к. рынок саморегулируется, а вмешательство гос-ва может нарушить все рынок. Адам Смит

2) Хэберер говорит о поддержке и обеспечении гос-вом защиты разных видов собственности, конкуренции для наиболее эффективного функционирования рынка.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

4) Мне ближе позиция Хэберера. Свободный рынок не сможет сам решить такие важные социально-экономические вопросы, как обеспечение инновационной конкурентной среды, инновационная конкурентная среда, также обеспечение правовых нормативов, которые задают рамки для гос-ва, для наиболее эффективного функционирования рынка. Именно об этом имеет позиция Хэберера.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

1) Главная цель денежно-кредитной политики - обеспечение ценной стабильности, то есть инфляцией и стабильность инноваций.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Развитие интеллектуального потенциала, развитие научно-технических заделов, использование новейших технологий, эффективная конкурентная продукция.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Банк России в рамках стратегии таргетно-валютной инфляции воздействует на экономику через ключевые процентные ставки. С помощью системы инструментов денежно-кредитной политики Банк России (целиковые ключевые ставки, норма резервов банка, операции на открытом рынке) трансформирует изменения ключевых ставок в ^{процент} процентные ставки на остальных рынках, а еще, в свою очередь, ^{вызывает} влияет на остальные ставки в экономике.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – от трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

~~Среднесрочный~~ Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Отсутствие должного управления инновационной деятельностью государства, отсутствие ~~этого~~ не только эффективное государственное управление природно-ресурсными возможностями и инновационными

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1 ~~Решения~~, сексизм, репрезентативная теория
в политике и руководящих должностях, да

3.2 Мне близка позиция Маргарет Тэтчер.

Она ставит проблему недоучетывания труда
женщин, ~~и~~ их роль во многих обществах.

Некоторые не осознают, что женщины
участвовали и трудились во многих
исторических обществах наравне с мужчинами.

Хорошим примером является
Великая Отечественная Война. Женщины работали
как на фронте, так и на заднице.

Также ~~и~~ сексизм имеет место в
менеджменте. Например, было распространено
представление, пока их сексизм более
маленький, и они продолжают некую правду,

применяя различные полит. решения (Осман,
Англия, Швейцария). ~~и~~ Все это свидетель-

ствует о мужской ответственности, их готовности дей-
ствовать и брать ответственность, бороться за
свои права, как это делалось сформировать,
была идея, которая в России женщины об-
ладают равными правами с мужчинами.

Шифр

0-27-26

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

3 Киберпространство - среда обитания человека, где социальные взаимодействия происходят посредством информационных технологий - компьютерных технологий.

- составные физические и социального пространства
- виртуальность и анонимность

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

4 Среда киберпространства не только создает бесконечное число новых возможностей, но и порождает новые риски.

- 1) Риск: киберугрозы, кибермошенничество
- 2) Абсолютное анонимность, поиск анонимных сервисов по всему миру.

Шифр 0-27-26

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

1) Красивая «картинка» в интернете, которую транслируют привилегированное общество, часто плохо сказывается на социальном и психическом состоянии людей, они начинают сравнивать себя с другими - все это способствует усилению разрыва между социальными слоями общества.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

1) Люди не могут представить своего мира без технологий, часто возникает зависимость от технологий

2) Искусственный интеллект и другие технологии не могут мыслить и иметь свое собственное сознание, то есть источник всех технологий является человек, который способен эти технологии контролировать

3) 4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Институт образования с появлением киберпространства стал широко применяться технология в обучении, появились цифровые платформы с автоматическим проверкой заданий. Стало развиваться новая форма обучения с применением дистан. цифр. технологий, появились онлайн-школы. Все это сделало образование доступнее. Также с появлением киберпространства были придуманы новые приемы, как например, когда люди продолжают обучение несмотря на ситуацию в семье. Также тенденции в образовании, как цифровизация и интернационализация также не обходятся без киберпространства.

2) 4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Патриотизм

В инт. Интернет стал одним из способов пропаганды патриот. ценностей, с помощью киберпространства активно пропагандируются дескриптивные ценности и пропагандируются революционные идеи. Это подрывает патриотическое воспитание, в особенности между поколением.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе снизилась.

- 1) Гибкость и легко обучаемость
- 2) Инициативность и активность

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1. 1) Да, т.к. это дальние родственники

2) Нет, так как наследственное имущество не является объектом доверительного управления в пользу друзей шара

6.2. Суд должен сослаться с требованиями ФИС и возыметь с застройщика компенсацию и запретить использовать товарный знак. Так как товарный знак - вид интеллектуальной собственности, который подлежит регистрации и должен использоваться в соответствии с законами РФ.

Интеллектуальная собственность, то есть никто не может использовать товарный знак, кроме собственника интеллектуальной собственности по разрешению.

6.3. ~~★ Кет, Т.К. конституционный суд решает вопросы, связанные с Конституцией и Федеральным конституционным законом и их применением.~~

Да, Т.К. жалоба касается нарушения прав гражданина закрепленных в Конституции.

Отказать ~~Т.К.~~ в рассмотрении жалобы.