

Шифр  
0-264

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

575

Площадка:

ГОУ ВО МО ГСГУ

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Механова Маша Егоровна

Класс: 11 "А"

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2026"

шифр

0-264

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

\_\_\_\_\_

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Френ иезуитов, католичество, атеизм, римское католичество, социализм, старообрядчество, хлыстовщина, нигилизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Первая фраза «Non possumus!»  
Данные фразы произносились в римской католической церкви, которая тогда имела полную и всеобъемлющую власть, ~~и~~ находится в иерархии выше власти светской власти.

Фраза «Fraternité ou la Mort» была известна в кругах социалистов, которые выступали против частной собственности, имущественного неравенства. Они ставили «франкиво» выше отшельничества.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты это своеобразное общество рыцарей-католиков, созданное иезуитами в XVI веке. В России ордена иезуитов официально появились в 18 веке во время правления Павла I, который ранее принял высший титул римского орден.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Автор считает католицизм учением антихристовым, кроме того, он считает, что именно католицизм положил основу атеизму, а также социализму.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в проповедовании антихристовости, ненависти к церкви и ко христианству.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Изымая манера проповедования католицизма; "усталость" русских людей; переход веры от пресыщенности или от скуки; кто отказывается от родной земли, тот и от себя своего отказывается.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

В католических странах не веруют ~~только~~ массы народа, а в Российской Империи только высшие (исключительные) сословия.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Возможно, были претензии, связанные с получением земельными средствами в пользу ордена, а также переходом другого имущества или прав, установленных в завещании.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Речь идёт о том, что пороки и неверные учения, как например в католицизме, принимают другие формы в виде идеологии, мировоззрений (социализм, атеизм), которые поро-

-римо католичество. Но есть, всё, чего так боятся герои, уные вокруг них и больше к ним, чем кажется.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Адам Смит в качестве одного из ключевых механизмов функционирования рыночной экономики выделяет эгоизм каждого человека и выгоде при вступлении в рыночные отношения:

«Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это.» В свою очередь Хайек выделяет ограниченное вмешательство государства в рыночную экономику: «Главная задача государства...

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Адам Смит не видит государство в качестве ключевого элемента рыночной экономики. По его мнению, рыночные отношения между субъектами экономики (людьми, товарами, объектами) являются достаточными. Хайек же находит государство ценным инструментом для поддержания экономики, которое должно создавать правовые рамки для этой цели. Однако наиболее эффективным экономическим процессом государством неэффективно и создаёт больше проблем.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Позиция Хайека мне кажется более рациональной и обоснованной, ведь государство обладает неограниченной властью, ресурсами и аппаратом принуждения для регулирования экономики. Кроме того, рынок не всегда способен саморегулироваться, например, в случаях инфляции или экономического кризиса. В свою очередь государство в подобных ситуациях способно принимать меры: регулировать эмиссию денежных средств, ключевыми ставками и нормами банковских резервов.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий. Кроме того, экономический рост определяется развитием науки и новыми технологиями.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Сверование Банком России стратегией таргетирования инфляции. Он оказывает влияние на экономическую активность и динамику цен через канал процентных ставок.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

Среднесрочный (до трёх лет).

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Ухудшение геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

3.1. В рамках высказывания формируются проблемы, связанные с участием женщин в политической жизни. Некоторые авторы отмечают, что женщины даже более склонны к участию в политике, чем мужчины, некоторые высказывают свои опасения (Тимферт Местертон)

3.2. Позиция, высказанная Маргарет Тэтчер, является мне Позиция, высказанная неизвестным автором под буквой Г, является мне наиболее близкой, так как соответствует современному реальному, а также общим принципам справедливости и равенства. В современном обществе, точнее, в ~~этой~~ преобладающей части стран мира участие в политике на равных условиях принимают как мужчины, так и женщины. Далекая тенденция отчётливо прослеживается в Российской Федерации, где в состав Государственной Думы входят женщины. Данный принцип соответствует принципам демократического государства, а также способствует представлению разнообразных мнений в парламенте, что является ключевым условием принятия решений без дискриминации той или иной группы (в данном случае женщин). История знает немало примеров выдающихся женщин в политике, например, Ангела Меркель или «железная леди» Маргарет Тэтчер, которая сфера политики консерватизма, смогла принять важные решения для Великобритании. Древние времена известны своим непринятием женщин в качестве субъектов политической и общественной жизни, однако даже во времена Древней Руси женщины показывали себя способными на равных <sup>с мужчинами</sup> участвовать в политике. Но как князь Ольга провела ~~в~~ политическую реформу, ~~вводя~~ что принципиально сказало на экономике страны — налог взимали в определённое место, вместо налога — сбора налогов самим князем, что было крайне неудоб-

Шифр 0-264

- кыш и воще отасым.

Кышкы образы, укашы тешымы в кочкы  
тык ашыдык кештештешымы укашымы для  
развития общества.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

2 Киберпространство — новая среда обитания современного человека, возникающая вследствие социальных взаимодействий, ~~интерактивных~~ ~~сетевых~~ ~~сетей~~ возникающих посредством информатико-коммуникационных технологий, продуктом которых и являющаяся эта всеобъемлющая цифровая реальность.

два свойства: виртуальность и анонимность

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3 Оно создает новые технологические и социальные возможности, объединяя людей и их сообщества, оно в то же время порождает новые опасности и риски.

Возможности: возникновение правовых отношений (купля-продажа товаров и услуг посредством интернета)

Риски: хакерские атаки и вследствие них утечка личных данных человека.

Шифр 0-264

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

Люди, не имеющие доступа к техническим средствам — компьютерам и другим гаджетам, лишаются широких возможностей — поиска работы онлайн, доступа к образовательным ресурсам, учебникам, пособиям и так далее. Таким образом, они неконкурентноспособны с теми, у кого данные ресурсы имеются

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

За: технологии порождают многие проблемы, так как при помощи технологий открывается доступ ко многим данным, в том числе и запрещённым. Повышается риск появления «черных» рынков, пропаганды и склонения к совершению преступлений

Против: технологии являются лишь следствием прогресса, они угрожают жизни человека, позволяют повысить уровень жизни, открывают новые возможности для творчества, саморазвития и самосовершенствования.

Шифр 0-264

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

Образование претерпело значительные изменения под влиянием киберпространства, в частности оно стало более доступным и разнообразным. Человек в любой точке мира может проходить онлайн курсы от известных университетов, скачивать книги в качественном переводе и использовать многочисленные приложения для эррективного обучения.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Традиционная ценность — патриархат — ставится под угрозу, так как киберпространство представляет собой «космополитическую» среду, объединяющую людей разных национальностей и стирающую все различия. Люди обсуждают проблемы, общие для всех и всемирного благополучия, где интересы отдельной страны отходят на второй план, а центральную роль занимают массовая культура и общие ценности и взгляды, сформировавшиеся в глобальной среде.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Количество рабочей силы увеличилось всего лишь на <sup>милли</sup>милли, <sup>тысяч</sup>милли. Женская же <sup>часть</sup>часть <sup>лучше</sup>максимально <sup>максимально</sup>максимально с количеством занятых - количество увеличилось <sup>на</sup>на <sup>тысячи</sup>тысячи. Факторы: ~~функциональная безработица~~ (выпускники ~~долго~~ ищут работу по специальности и не соглашаются на другую). Факторы: увеличение расширения и внутреннего рынка; развитие организаций, помогающих с трудоустройством; бесплатные курсы переквалификации.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1) Количество безработных уменьшилось более, чем на 400 тысяч.  
2) Причины: 1. Женщины занимаются домохозяйством и ухаживают за детьми, а основной доход приносит муж, поэтому количество безработных женщин выше, чем мужчин.  
2. Женщины более долгое время находятся на неполной занятости и позже начинают самостоятельно зарабатывать (уход в отпуск), ~~испытывая трудности~~ курсы.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - социально-экономическое явление, когда ~~часть~~ трудоспособная часть населения при желании не способна ~~найти~~ трудоустроиться, (когда предложение выше, чем спрос).

Позитивные последствия:

- 1) стимул ~~переквалификации~~ в востребованную сферу
- 2) Повышение стремления к саморазвитию, обучению профессиональным навыкам.

Негативные: 1) экономический кризис, закрытие бизнесов  
2) ухудшение уровня жизни населения

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи в рабочей силе уменьшилась.

Особенности занятости молодежи:

1) Занятые в низких должностях ввиду отсутствия опыта

2) ~~Высокая~~ Повышенная активность и трудолюбивость

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. 1 Нет. Косвенное роказательство не является доказ

2. Нет, так как наследование осуществляется по закону, а не по завещанию и ~~первы~~ поэтому первыми в порядке наследования будут являться близкие родственники: дети, супруги, ~~и~~ а ~~только~~ потом ФИО 1 братья, сестры, ФИО 1 приоритет ФИО 2 дальней родственники.

3. Суду следует отклонить заявление.

6.2. Если такое обозначение будет ввирить попре-бителю (тех, кто ввирит рекламу застройщика) в здании, равая полагать, что ФИО 1 какими либо образом относится к равной компании застройщиков, то суду следует удовлетворить иск.



Шифр: 0-264

2.1 Продолжение: в свободном обществе — не управлять  
экономической деятельностью, а создать и поддерживать  
стабильные правовые рамки, в которых индивидуальная  
инициатива и конкуренция смогут принести максимум  
пользы всем".

0-264