

Шифр  
0194

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

Южный федеральный Университет

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Айриян Валерия Амазабовна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МБОУ гимназия «Юрика» им. В.А. Сухолинского

шифр

0197

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Идиот» Достоевский (Федор Михайлович) 18.

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Религиозное: православие, католицизм, иезуитство, старообрядчество 58.  
Социально-политическое: ницшизм, социализм, заморочество и славянофильство  
Антирелигиозный: Атеизм (Безбожие)

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

«Non possumus» – «мы не можем» в Романе эту фразу как девиз римскому католицизму <sup>произносит</sup> князь Мышкин.  
«Fraternité ou la Mort» – трагует эту фразу, как доказательство того, что католицизм не может существовать без всемирной папской власти и стремится подчинить себе государство 48  
«Fraternité ou la Mort» – братство или смерть – лозунг эпохи Великой французской революции  
Князь Мышкин связывает этот революционный лозунг с социализмом он утверждает, что социализм, отрицающий бога, является неизбежной и неизбежной является прямым порождением идеи католицизма только без х

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – в данном фрагменте иезуиты – «официальные члены общества Иисуса» представлены как агенты католическо-испанского влияния и сближения русского дворянина. В России появились в 18 веке также иезуиты – мужской монашеский орден католиков. 1

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

25 Согласно монаху князя Мискина в католицизм основа - социализма и атеизма. Атеизм возникает, как протест против или католицизма, который по мнению героя поднимает веру к стремлениям и мерзкой власти. Социализм становится копией, продолжением этой

25 1.6. В чем автор обвиняет католицизм? идеи, но уже без бога, стремление к какому-то переходу от искажению христианства и проповеди антихриста, стремление к мирской власти, прямое порождение атеизма и социализма

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Основные факторы: 1) духовная тоска и тоска: переход вызван не насыщением, а наоборот внутренней пустотой, жаждой духовной.

2) тоской по примитиву - поиском твердой почвы в у  
35 2) русская страстность и максимализм. Русский человек, найдя то, что ему кажется истиной отдается ей полностью: "до последних столбов".  
3) потеря связи с родной почвой и верой: Главная причина - Грех от своих духовных корней. В "Ключицы почвой не имеет, тот и бога не имеет".

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

05 Отличие: В России: вера не спокойное намерение, а предмет страстной похоти. Русский человек ищет веру как истину и спасение, часто камина с ощущением внутренней пустоты.

05 В католических странах: вера - устоявшаяся традиционная система, которое можно принять или отвергнуть целиком, но сама по себе не рождается из личной тоски.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

25 1) Павлицев оставил завещание обществу иезуитов, а Иван Петрович иезуиты предъявили иллицезвенные претензии <sup>на основании</sup> Павлицева, которые он составил. Орден требовал часть или все состоящие покаяние <sup>завещания</sup> складывая на его ишвеннико волю.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

25 «Не одному богословию» означает, что речь идет не о сущности религиозной или догматической проблеме. Князь выводит <sup>из круга</sup> о вере из узкого сферы богословия, в более широкой политической

Шифр 0197

человека ~~и~~ социальный духовный план

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

### Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

2б  
Адам Смит – представитель классической школы экономики, по его мнению ключевой механизм функционирования экономики – это принцип дружеской конкуренции. «Каждый человек преследует только свою собственную выгоду». Выделяет механизм личного интереса и «невидимой руки рынка». Фридрих Хайек выделяет механизм конкурентного рынка, как спонтанного порядка. «Конкурентный рынок – это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

2б  
1. Адам Смит обосновывает роль государства противопоставляя его рыночному механизму. Главная роль государства не вмешиваться в хозяйственную деятельность, а быть защитником правопорядка.

2. Фридрих Хайек. Главная задача государства создать и поддерживать правовые рамки. Защита прав собственности и т.д., в которых конкурентная среда является важным фактором.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

2б  
Мне ближе позиция Адама Смита, его позиция более широкая, рыночный механизм двигатель экономики, но допускает необходимую роль государства в экономике. Хайек же слишком категоричен и радикален, его жесткий запрет на вмешательство государства в экономику может оказывать негативное влияние на развитие общества.

### Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

2б  
1. Главная цель – обеспечение ценовой стабильности (низкий уровень инфляции) в тексте 2 – главная цель

Шифр 0197

повышение конкурентоспособности государства через создание и внедрение инноваций

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Рост экономики опр. такими факторами, как накопление капитала, количество трудозанятого населения, ~~направленность~~ ~~инновационные технологии~~ ~~качество~~ ~~развитие интеллектуального~~ ~~потенциала~~, качество трудовых ресурсов, низкая инфляция как необходимость

2.6. Как решается проблема инфляции?

Основной инструмент денежная ставка. ЦБ воздействует на процентные ставки, повышение ставки сдерживает, ~~повышение~~ стимулирует эконом. активность. Пос. инвестиции в инновационные программы могут иметь непродуктивный инновационный эффект, ~~но остаются~~

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

В первом тексте – среднесрочный, при этом упоминаются и долгоср. ~~во втором долгосрочный горизонт~~

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

08.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

В этих высказываниях поднимается проблема "Адрективности и роли <sup>менщины</sup> в управлении." Затрагивая аспекты гендерного представительства существование специфического "женского стиля" лидерства или его отсутствия. Социальных ожиданий и стереотипов, ограничивающих женщин в публичной жизни. Фундамента вкладов женщин.

Моя позиция ближе всего к высказыванию - Г.  
Ближе всего синтетическая позиция о ценности гендерного разнообразия для повышения власти и ее легитимности. Частично женщины в политике - это не женский вопрос, а 48 вопрос качества управления. Их присутствие необходимо для легитимной власти. Разные ментальные модели мужской и женской за столом переговоров дают более полную картину проблем и ведут к креативным решениям. Критически важнее навыки прагматизма, умение вести переговоры, распределение ресурсов часто находясь в компетенции женского управления.



Шифр 0197

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает? Современная

Киберпространство - это внутренняя среда обитания человека, в которой он находится вне зависимости от своей воли. Два ключевых свойства данной среды:  
1. Создается повальная система общественного производства  
2. Формирование новых институций и инструментов человеческой активности. Она является трансграничной и пограничной.

28.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Благодаря появлению киберпространства появилось множество возможностей, но и появились новые риски. Пример: возможности: форма онлайн школы получения интернет образования дает возможность другим людям быстрее проходить обучение из любой точки мира.

Пример: риска кибермошенничество, которое влечет за собой обман. Сейчас многие пользователи интернета могут подвергнуться мошенничеству в интернете

38.

Шифр 0197

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

ограниченный доступ в зависимости от уровня дохода, образования, пола, возраста, происхождения, расы или языка

демонстрируется цифровой разрыв

Примером РФ Петрова - она не может позволить купить себе телепорт. и. у нее маленькая пенсия, что

28 в следствие демонстрирует соц. неравенство

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

«За» - человечество стало заложником

28 собственноручно созданных технологий, потому что множество людей страдают от кибератак и мошенничества

«Против» - человечество способно контролировать кибербезопасность создавая специальные органы и законодательные акты.

Шифр 9197

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

08

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

08.

Шифр 0197

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

05

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

08.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

безработица - социально-экономическое явление при котором часть трудоспособного населения не может найти работу

Позитивные последствия

- 1) Стимулирование гибкости рынка труда
- 2) Сдерживание инфляции

Негативные

- 1) Снижение уровня жизни
- 2) Потеря квалификации

28.

Шифр 0197

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

Общая доля молодежи снизилась +  
1) Высокая доля временной занятости  
2) Более высокий процент безработицы

18

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Двоюродная тетья не входит в список наследователей

08.

6.2.

08.

