

Шифр

10-18

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФГБОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ГГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Алексика Ангелика Владимировна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): школа № 14 с углубленным изучением английского языка

шифр  
10-18

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

530

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

Домострой. Симеон Сильвестр.

30. 1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Христианство (Католицизм) атеизм и социализм как анонустическая и социально-политическая мысль, а также католицизм как религиозная мысль.

30. 1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Они означают «невозможно!» и «Братство или смерть». Они произносились клячей из французских (когда он читал) когда он описывал то, что римский католицизм верует, что без государственной власти церковь не удержится. А так же, чтобы завоевать королевскую власть римляне они, можно сказать, создали атеизм. Их объединяет то, что всё это «объединяет» грег мег и криво».

30. 1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – это люди, сильно верующие и умевшие в католицизме, которые являются свецкисоциальными в католических церквях. Официально появились в 17 в. в России.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

15. Автором вышесказанного из римского католицизма, а т.к. это осуждение веры в сверхъестественные силы, то, вероятно, стало основой <sup>абстрактного</sup> ~~католического~~ (милитаристского) мировоззрения.

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

16. Автор обвиняет католицизм в том, что он вынесшее на самую землю христианской веры и что это продолжение Западной Римской империи.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

17. Автор говорит, что человек переходит от себя или даже от шапана. Некоторые переходят от православия, а некоторые - от Божьей духовной и тоски "по высшему делу". Им не хватает опоры и крепкого "фундамента", им нужно во что-то верить, себе своим людям поддались убеждению и проповеди и ушли в католицизм.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

18. Русские люди с душой уходили в свою религию, непрерывно уверяют <sup>иногда</sup> ~~никого~~ <sup>и добровольно</sup> себя не замечая. Они веруют искренне, а религиозность народов, населявших католические страны иже больше под давлением, "через нас" <sup>и насильем</sup>, агрессивное убеждение и проповеди.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно деятельности ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

19. Эти претензии могли быть относительно имущества Павлицева. Вероятно, они хотели, чтобы имущество отошло к их аббату и раздали их иезуитам, то не мог им завещать <sup>или самолично</sup> ~~это~~. Ведь с их точки зрения он был посвящен и священ, и душой католицизму и их аббату.

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

- Власть и государственную роль имеет религия, однако она принадлежит "не одному богословию", т.е. слову Божьему, а может быть в руках народа, но в подверженности этому <sup>каждый</sup> ~~она~~ говорит об абсолюте <sup>и социальном</sup>.

социализме. Что может быть и без червот, можно иметь свободу

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

20.

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Свободное ценнообразование: "... а от свободным или своих свободных интересов". Тамара Сирова и Предметы: "... никогда не говорит ни о каких кризисах, а лишь об их выгодах". Каская свобода: "... предугадать свои интересы, он часто более действительны образом своим интересам общества". Конкуренция: "Конкуренция рынка...". Вспомогательная деятельность государства в экономике: "... без принудительного централизованного руководства" и "такая задача гос-ва в свободном обществе - не управлять экономической деятельностью, а..."

20.

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Взрослеющую и малокапиталистическую роль гос-ва имеет в виду автор, который имеет поворот к более близкому вниманию гос-ва к автору, который управляет на предпринимательских участниках экономики своих интересов, но при этом движимой и кевидишной рукой" направляется к цели, которая не возмещает все капиталы. Второй автор выступает за отсутствие рыночной гос-ва в экономической деятельности, что оно имеет создать и поддерживать стабильные правовые рамки

20.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция 1-го автора, так как он это способству удовлетворению базовых базовых спроса и при этом гарантируют предположение в достаточной мере. ВД и в любой ситуации оба участника в выгоде, ведь они получают свою выгоду, удовлетворяя свои интересы, а мы, удовлетворяем свои цели, получая это от них.

Блок 2

20.

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

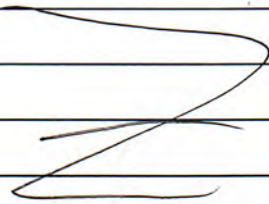
(Удовлетворение всех потребностей и создание общества, где и индивидуальная инициатива, и рыночные механизмы рыночного хозяйства

кредитной политике.) Обеспечение ценовой стабильности по сути <sup>низкой</sup> и стабильной инфляцией. Создание условий для усиления <sup>ой</sup> инвестиционной активности экономики и её стабильного роста в дальнейшем.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

25.

Проведение денежно-кредитной политики, <sup>изменившие</sup> ~~устойчивые~~ ~~финансовые~~ ~~условия~~ <sup>происходят</sup> в составе денежного рынка, уровень конкурентоспособности, государственные закупки и новые технологии



2.6. Как решается проблема инфляции?

18.

~~Кредитно-кредитная~~ ~~политика~~ стимулирование частной инициативы, поддержка инновационной активности, поощрение развития конкуренции и новых технологий, повышение гибкости рынка труда, новые формы переноса затрат и повышение квалификации, создание благоприятных условий <sup>ой</sup> деятельности, увеличение ключевых ставок.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

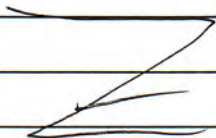
17.

Долго срочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

16.

Денежно-кредитная политика сама по себе не имеет влияния на изменение потенциала экономики. Нужны и другие факторы для экономического роста, однако не требуется много времени и затрат.

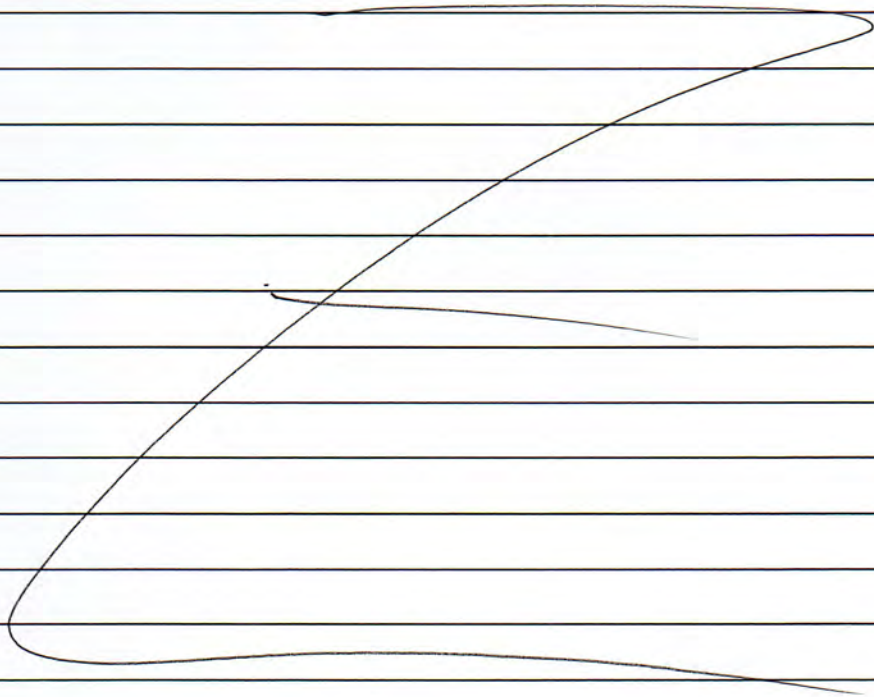


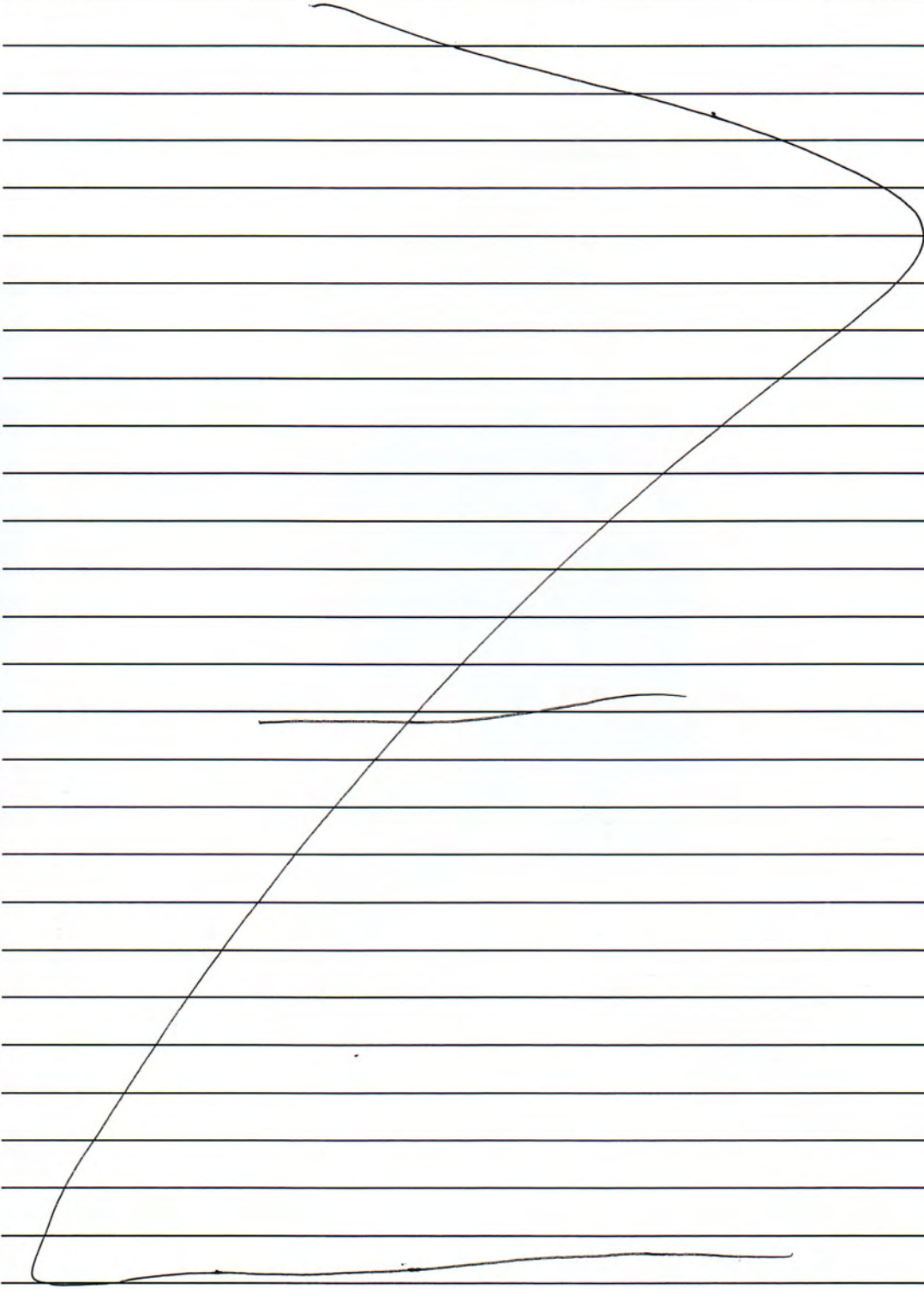
3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

86.

В данных высказываниях указывается проблема <sup>недооценки</sup> ~~существования~~ ~~проблемы~~ ~~и~~ ~~не~~ ~~существования~~ ~~проблемы~~ в отношении женщин в политике.

Позиция [ ] - «Разнообразие ведет к лучшим решениям. Когда за столом переговоров сидят и мужчины, и женщины, это не вопрос "особого мнения", а вопрос репрезентации разных точек зрения. Канье и, как следствие, более полного включения женщин». Канье из авторов говорит, что многие недооценивают женщин в сфере политики, и что именно они имеют власть в своих руках готовы создать. Однако именно этот академичный автор имеет ввиду, что нужно учитывать мнение обеих сторон - и мужчин, и женщин. Канье человек имеет свои мировоззрения, мнение и предвзятость. Репрезентация будет важным фактором и поэтому политические решения будут приняты при учете мнений обеих сторон. ~~Существует ли проблема в отношении женщин?~~ ~~и~~ ~~не~~ ~~существования~~ ~~проблемы~~ ~~и~~ ~~не~~ ~~существования~~ ~~проблемы~~ Однако как учитывать, что женщины имеют такое же равное право на <sup>политическое</sup> участие. &





4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

25.

Киберпространство - особая новая среда человека, <sup>которая</sup> ~~в которой~~ характеризуется <sup>возможностью</sup> ~~возможностью~~ посредством информационно-коммуникационных технологий, <sup>продуктом</sup> ~~продуктом~~ которых является всеобъемлющая цифровая реальность.

Его можно рассматривать наряду с физическим и социальным пространствами, выделяемая черта 1<sup>ое</sup> и 2<sup>ое</sup>.

В ней создается модальная среда общественного производства, которая даёт возможность не-ковому использовать цифровые и интерактивные ресурсы.

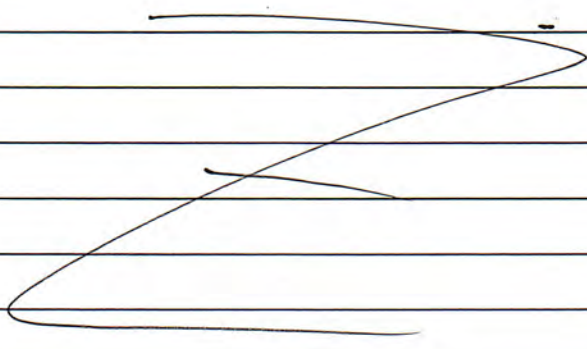
2) Она является отражением современного социального неравенства. Существенный доступ в зависимости от факторов социального неравенства демонстрирует цифровой разрыв, существующий в обществе на всех уровнях.

25.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

Человечество создано для себя благо, но в то же время стало заманивать себя искусственно созданными технологиями.

Развитие "цифровой" экономики и культуры общества. Однако вся информация о себе в интернете. Проблема, что чем средства к существованию прямо зависят от киберпространства. Люди теряют свои духовные ценности и создают



Шифр 10-18

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

У некоторых есть интернет и компьютер, у других нет. У тех у кого есть - больше осведомленности о мире из Сети и интернета, они больше вовлечены в жизнь современного общества.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

Мы не можем выйти из интернета, т.к. сейчас без него не обойтись и держим в руках, поэтому не имеем много средств связи и без данных средств изолированы от мира.

Все еще есть загородная жизнь, где у многих нет интернета и она ведет себя совсем по-другому, обходясь лишь мобильным, либо когда выезжают в город.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

25

~~Все~~ Образование: Претерпела большая информатизация.  
(Сейчас ~~то~~ есть больше способов получения образования и получения знаний. Появилась единая сеть - то есть информатизация благодаря киберпространству. Все можно ~~то~~ получить ~~быстро~~ образование - и компьютерной студенткой, и онлайн. Это стало более удобным - киберпространство облегчило ~~самый~~ получение образования.)

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

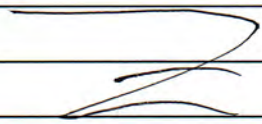
~~Дух~~ Созданием дух. ценностей общества.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

10.

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Рабочая сила <sup>малопродуктивно, но</sup> увеличилась по сравнению с 2023 годом и среди женщин, и среди мужчин. Занятость возросла уже более значительно. Возможно из-за повышения курса перевозочности переквалификации.



5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

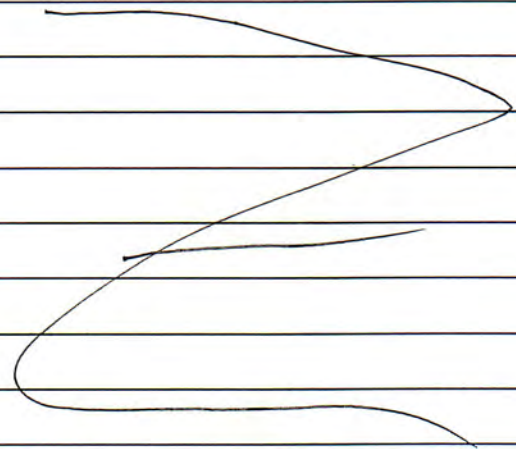
20.

Количество безработных уменьшилось на ~~500~~ <sup>514</sup> человек. Так как многие женщины работают в декрете, ~~они сидят в~~ <sup>они сидят в</sup> декрете. Также большое количество женщин зависит материально от мужчин и создают уют семейное очага. (А большое количество женщин работают в неформальных секторах).

10.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

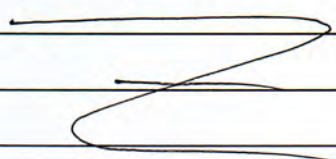
Безработица – состояние <sup>индивидуальной</sup> населения, когда они не могут найти работу, но ищут.



5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

15.

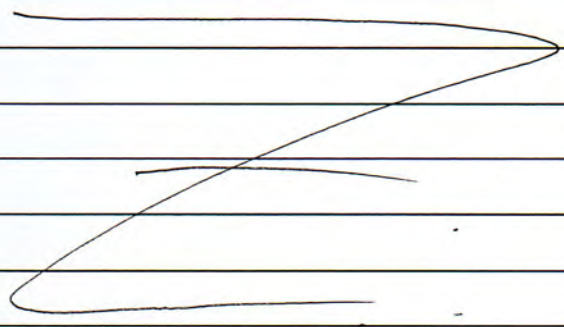
~~Доля молодежи~~ <sup>в рабочей силе</sup> в возрасте 25-29 была стабильна до 2018, а затем <sup>возросло</sup> ~~возросла~~ на ~~сильно~~ <sup>незначительно</sup>. ~~Возросло~~ <sup>возросла</sup> ~~из-за~~ <sup>из-за</sup> ~~корректировки~~ <sup>корректировки</sup> ~~до~~ <sup>до</sup> ~~2018~~ <sup>2018</sup> ~~года~~ <sup>года</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~затем~~ <sup>затем</sup> ~~постоянно~~ <sup>постоянно</sup> ~~снижалась~~ <sup>снижалась</sup> ~~до~~ <sup>до</sup> ~~2020~~ <sup>2020</sup> ~~года~~ <sup>года</sup>.  
~~Доля молодежи~~ <sup>в рабочей силе</sup> в возрасте 18-24 лет к 2012 ~~шла~~ <sup>шла</sup> ~~на~~ <sup>на</sup> ~~спад~~ <sup>спад</sup>, с 2012-2013 была стабильна, а затем ~~постоянно~~ <sup>постоянно</sup> ~~снижалась~~ <sup>снижалась</sup> ~~до~~ <sup>до</sup> ~~2020~~ <sup>2020</sup> ~~года~~ <sup>года</sup>.



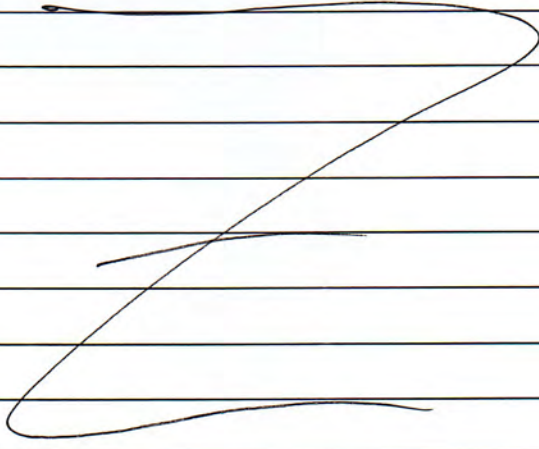
6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15)

25.

6.1. Да, оно ~~подлежит~~ <sup>подлежит</sup> ~~удовлетворению~~ <sup>удовлетворению</sup>, т.к. по ~~завещанию~~ <sup>завещанию</sup> ~~квартиры~~ <sup>квартиры</sup> в ПНО ~~имеет~~ <sup>имеет</sup> ~~право~~ <sup>право</sup> ~~собственности~~ <sup>собственности</sup> на ~~квартиру~~ <sup>квартиру</sup>, пока ~~которая~~ <sup>которая</sup> ~~не~~ <sup>не</sup> ~~удовлетворит~~ <sup>удовлетворит</sup> ~~завещание~~ <sup>завещание</sup> ~~о~~ <sup>о</sup> ~~применении~~ <sup>применении</sup> ~~касающегося~~ <sup>касающегося</sup>.  
Суд ~~должен~~ <sup>должен</sup> ~~передать~~ <sup>передать</sup> ~~права~~ <sup>права</sup> ~~на~~ <sup>на</sup> ~~квартиру~~ <sup>квартиру</sup> ПНО, т.к. ~~есть~~ <sup>есть</sup> ~~завещание~~ <sup>завещание</sup> ~~на~~ <sup>на</sup> ~~помощь~~ <sup>помощь</sup> ~~данного~~ <sup>данного</sup> ~~лица~~ <sup>лица</sup>.



6.2. Да, ~~так~~ <sup>так</sup> ~~как~~ <sup>как</sup> ~~наследство~~ <sup>наследство</sup> ~~перешло~~ <sup>перешло</sup> ~~на~~ <sup>на</sup> ~~завещанию~~ <sup>завещанию</sup>.  
Суд ~~по~~ <sup>по</sup> ~~интеллектуальным~~ <sup>интеллектуальным</sup> ~~правам~~ <sup>правам</sup> ~~должен~~ <sup>должен</sup> ~~завещатель~~ <sup>завещатель</sup> ~~принять~~ <sup>принять</sup> ~~их~~ <sup>их</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~удовлетворить~~ <sup>удовлетворить</sup> ~~требования~~ <sup>требования</sup> ~~завещателя~~ <sup>завещателя</sup> ПНО. ~~Так~~ <sup>Так</sup> ~~как~~ <sup>как</sup> ~~она~~ <sup>она</sup> ~~является~~ <sup>является</sup> ~~правообладателем~~ <sup>правообладателем</sup> ~~товарного~~ <sup>товарного</sup> ~~знака~~ <sup>знака</sup> «Ш...», ~~зарегистрированного~~ <sup>зарегистрированного</sup> ~~по~~ <sup>по</sup> ~~ряду~~ <sup>ряду</sup> ~~классов~~ <sup>классов</sup> ~~Международного~~ <sup>Международного</sup> ~~классификационного~~ <sup>классификационного</sup> ~~товара~~ <sup>товара</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~услуг~~ <sup>услуг</sup>.



10. 6.3. ~~(Да, соответствует, так как данные корень не противоречит~~  
данным) Да, соответствует. Так как он ~~является~~ входит в состав  
оборудования конституционной  
Нет, не соответствует. Так как данные корень не противоречит  
Конституции РФ. Конституционный Суд РФ должен отклонить  
его жалобу,

