

Шифр

11-40

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФГБОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Бакова Виктория Павловна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МБОУ "Школа 68"

шифт  
11-40

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.

495

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

- "Свет" Павлицев А.П.

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

35. + Христианство  
Римский католицизм, + атеизм, - римский католицизм,  
+ католичество

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

25. Первая фраза: "Нет ~~власти~~". Произносились римскими католицистами. Контекст: без

05. 1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуит – ~~чужеземец~~ человек, который проповедует католицизм. \* XIX век

Шифр 11-40

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

Об. Обобщенное мировоззрение, идеология консерватизма

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Об. Автор обвиняет католицизм в том, что это нехристианская вера, что он крик атеизма и то атеистическое учение.

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

~~\_\_\_\_\_~~

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

~~\_\_\_\_\_~~

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

Об. Претензии могли состоять в исконности идей и знания.

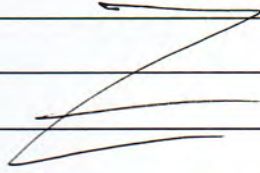
1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

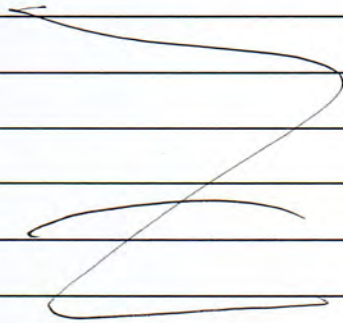
~~\_\_\_\_\_~~



2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.



2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

1б. Первый автор считает, что роль гос-ва зависит от ситуации на рынке

1б. Второй автор считает, что роль гос-ва в экономике должна быть незначительной, так как оно создает много проблем, но при этом гос-во может участвовать в поддержке стабильной правовой рамки

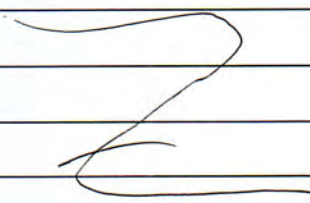
2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

4б. Мне ближе позиция второго автора так как у меня такое же мнение, как и у него, насчёт незначительного вмешательства гос-ва в экономику. Я считаю, что конкуренция – это основа рыночной экономики. При вмешательстве гос-ва начнется централизованное планирование экономики, что не позволит существовать конкуренции.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

1б. Главная цель – обеспечение экономического роста, ценовой стабильности и полной занятости.



2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

1б. Факторы экономического роста:

- накопление капитала
- гибкость трудовых ресурсов
- производительность труда и капитала
- внедрение новых технологий

1б. 2.6. Как решается проблема инфляции?

- Фиксация денег
- Изменение ключевой ставки
- Уменьшение гос. расходов
- Увеличение налогов

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

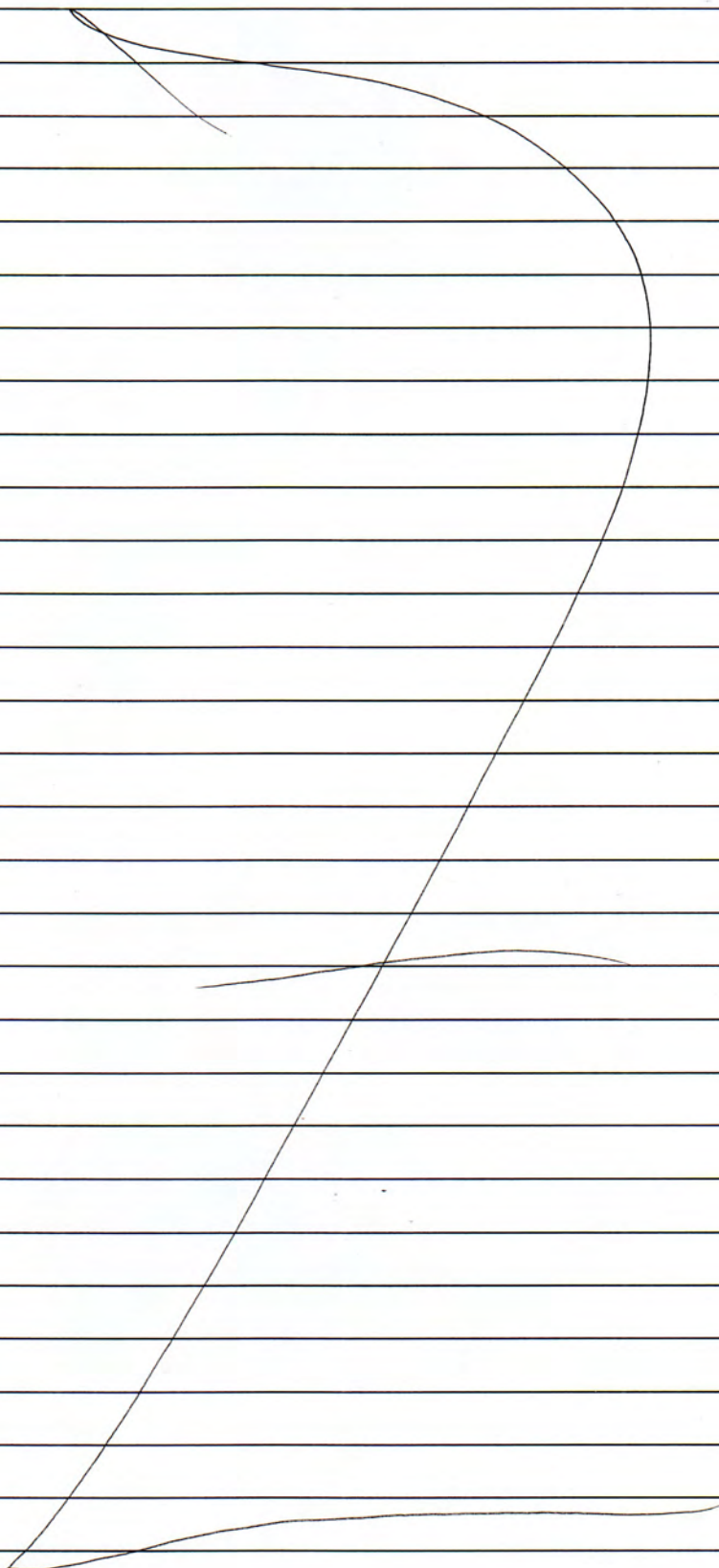
1б. Долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

- Установление слишком низкой ключевой ставки, увеличение







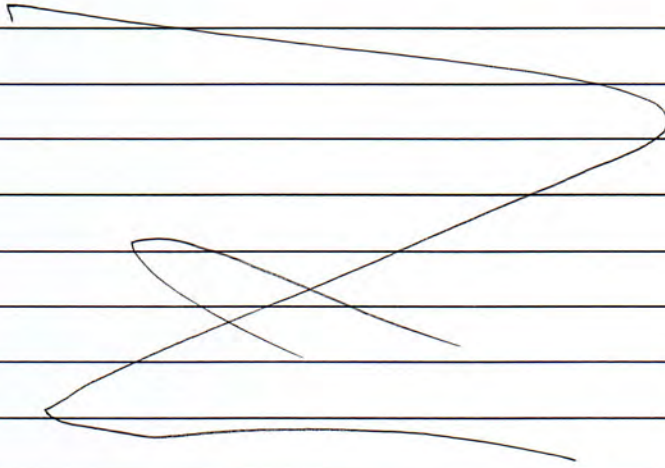
Шифр 11-40

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

2б. Киберпространство – новая среда обитания современного человека

Киберпространство является чрезвычайно подвижной и гибкой (создает бесконечное число новых возможностей)



4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3б. Киберпространство создает бесконечное число новых возможностей, но и порождает новые риски, с которыми человечество еще не сталкивалось.

Возможности:

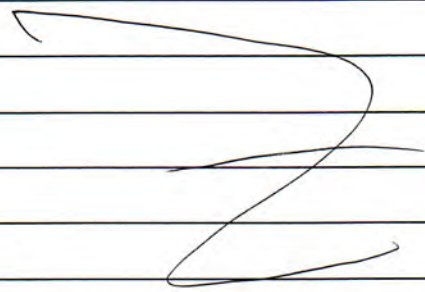
Киберпространство позволяет совершенствовать условия, в которых проживает человек. Например "Умный дом".

Риски:

Система не всегда может работать стабильно и иногда может привести к разрушениям.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

3б. Цифровой разрыв отражает и усиливает существующее в обществе неравенство, так как доступ к современным технологиям имеет ограничения, ведь не у всех есть возможность приобрести даже базовые технологии именно в бюджетном плане. Например, на покупку нового телефона, который имеет высокую искусственную интеллект, который позволяет <sup>быстрее</sup> качественно ~~делать~~ ~~работу~~ выполнять рабочие обязанности.



4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2б. Аргумент «за»:  
Это правда, что человечество стало заложником собственноручно созданных технологий, ведь в современном мире люди не могут нормально без них существовать (двигать домашнюю работу, выполнять различные рабочие моменты и даже самое основное - это написать руководящие бланки человеку).

Аргумент «против»  
Сейчас ~~да~~ сих пор существует ~~много~~ люди, которые обладают развитыми умственными способностями, которые позволяют существовать разного рода деятельности без использования технологий. Я придерживаюсь второй точки зрения, так как многие люди из моего окружения являются именно такими.

Шифр 17-40

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

38. В образовании произошли различные изменения, под влиянием киберпространства. В этот процесс образования внедрились и до сих пор внедряются различные современные технологии, такие как электронная доска, интерактивный учебник, различные компьютеры и т.д. Одной из основных тенденций образования стала компьютеризация.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

20. Семья

Киберпространство бросает вызов семье в воспитании детей, так как существует много программ, которые позволяют социализировать детей без вмешательства родителей.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

15. Число вакансий и рабочих мест увеличилось. С чем может быть связано?

- ~~увеличился~~ рост ~~населения~~ урбанизации
- уменьшилось число безработных
- увеличение числа рабочих мест

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

16. Количество безработных уменьшилось  
Причины:

- наличие рабочих мест <sup>только</sup> на заводах (Тяжелая работа)
- кол-во пенсионеров женского пола больше чем ~~или~~ мужского

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

35. Безработица – ~~ситуация на рынке труда~~ макроэкономический показатель, при которой предложение превышает спрос, люди способны трудиться по найму за определенную заработную плату и не могут найти работу.  
Последствия:

Негативные: распространение бедности, низкий уровень жизни

Позитивные: развитие предпринимательской деятельности, наличие времени для поиска себе

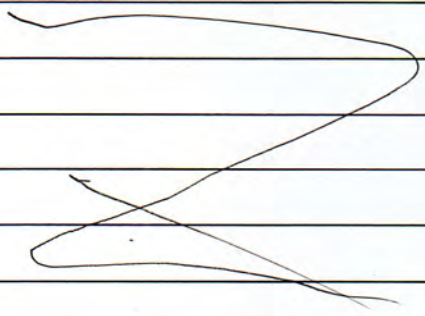
5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

16. Доля молодежи в рабочей силе уменьшилась  
Особенности занятости молодежи:  
- наличие различных требований к молодежи при устройстве на работу

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

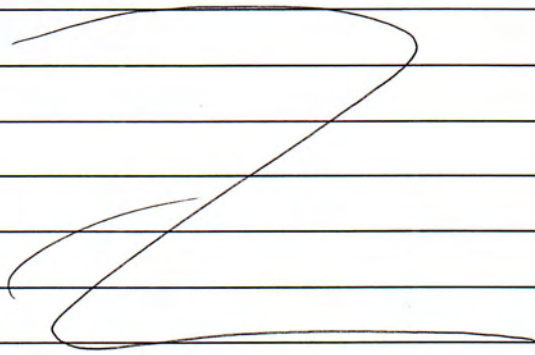
36. 6.1. 1. Нет Да (ФН01 и 9 родители ФН02, ФН02 является двоюродными братьями и сестрами, а ФН05 отец ФН04)  
2 Да

3. Принятие завещание о принятии наследства



6.2.





10. 6.3. 1. Не сообразился

2.

10. 3. Отключить

