

Шифр
11-29

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)**



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФБГОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФБГОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Панчева Софья Андреевна

Класс: 11, 2^а

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): ГБОУ Школа № 2033

шифр

11-20

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)

525



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

0 _____

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

3 ~~иезуитизм~~ католицизм ~~и~~ иезуит христианство
атеизм
католицизм иезуит христианство атеизм.

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

0 ~~нет~~ ~~Бог и вера~~ Бог и вера

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

0 иезуиты это люди которые не верят в бога. в ~~18~~ 19 веке.

Шифр М-78

ф.ф.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

0 религиозное мировоззрение, антихристианская идеология
религиозное мировоззрение, антихристианская идеология

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

1 В том что он проповедует антихристианство, он проповедует противоположного
христианства. В том что он проповедует противоположного христианства

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

3 - от порождения шок и хаос из бесения духовного
- желания ~~ид~~ потерянной нравственной высоты жизни, чтобы
спасти человека насильем
- от скуки и пересыщения
- тщеславия
- от тоски по восточной земле, по крепкому дереву, по родюче, в которую верить можно.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

0

0 • 1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

0

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и ... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

0

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

2. «Собственная выгода» «Преследуя свои собственные интересы он часто более действенным образом служит интересам общества»
 «правовые рамки, в которых индивидуальная инициатива и конкуренция способны принести наибольшую пользу всем»

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

2. Смит обосновывает необходимость вмешательства государства в экономику так как в экономике каждый субъект преследует свои собственные интересы.
 Кейнс также обосновывает необходимость вмешательства государства в экономику так как ~~в рыночной~~ существует конкурентный рынок. Государство должно не управлять экономической деятельностью, а создавать и поддерживать стабильные правовые рамки.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

3. Мне ближе позиция Кейнса. Р.А. так как я согласна, что основой рынка является конкуренция. А если государство будет вмешиваться то конкурентный механизм может быть нарушен. Однако рынок необходимо законодательно регулировать чтобы избежать его монополизации и чтобы фирмы боролись в честной конкурентной борьбе.

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

2. обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляцией. Гарантирование инфляцией организационное управление инновационной деятельностью общества

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

2 Накопление капитала, ⁺использование природных ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий, организация конкурентных производств ⁺специализация для экспорта, а затем для внутреннего рынка, инновации

2.6. Как решается проблема инфляции?

1 ~~Снижение~~ проведение денежно-кредитной политики, изменение ключевой ставки ⁺ в ставке межбанковского рынка, изменение процентной ставки.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

1 долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

1 уходнение экономического роста ⁺ и ситуации в мировой экономике в целом.
установление слишком низкой ключевой ставки, не соответствующей макроэкономической ситуации
финансово-экономическая нестабильность

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

3

Киберпространство - онлайн среда существования человека, которая в которой коммуникации происходят посредством информационно-коммуникационных технологий

свойства: подвижность и мобильность

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3

С одной стороны это объединяет людей, создает бесконечные возможности, но и порождает новые риски с которыми ранее человек не сталкивался.

Риски: Зависимость от компьютера всю ночь так как ему хочется завоевать самый высокий ранг в игре, а потому нею начинают пренебрегать с помощью и сна)

Возможность: Развитие критического мышления, люди учатся быстро принимать решения в процессе игры (Андрей решил сменить оружие в стрелялке он быстро проанализировал все риски и выбрал нужное оружие, целью которой было ему победить в раунде)
Позволяет завести новых друзей и единомышленников

«сверхвременности»

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхвременную ценность и традиционную ценность и продаваемость». Выберите одну традиционную ценность и продаваемость ей вызов.

2 Крупная шитья ~~используется~~ все сверхвременные ценности
Таким образом, чем больше ценность, тем больше традиционная ценность и продаваемость.
В компьютерных играх чем больше ценность, тем больше традиционная ценность и продаваемость.
Иногда что становится с компьютерными играми. В компьютерных играх
распространены технологии и возникают новые возможности для
высокой игры, профессия и информация, знания
процесса не знают как их использовать. Знания

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

1 Антон играет с одноклассниками в популярную компьютерную игру «Brawl Stars» в ней существует рейтинг. Какие-то персонажи считаются более крутыми, какие-то менее. В классе Антон постоянно конкурирует и соревнуется с одноклассниками. Так в классе происходит «цифровой разрыв», усиливается неравенство между детьми, так как у кого-то возможность достичь более высокого уровня и заманить персонажа, а у кого-то нет.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2 за: Человек ~~кажд~~ все чаще стал сталкиваться с мошенниками в цифровой сфере, он сам создает социальные сети, мессенджеры и многое другое, а теперь сталкивается с проблемами из-за этого, так как уже не может контролировать распространение информации. Появляются все больше фейковых новостей. +

против: в современном мире существует много мер способствующих сохранению информационной безопасности, из-за этого IT специалисты создают новые антивирусы и т.д. Также человек сам способен контролировать какую информацию ему показывать и воспринимать за доверие. +

№ 01
11-20

дифр

11-20

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3 Образование. В современном образовании образование внедряется все больше информационных технологий например электронные журналы, в классах появились электронные доски. С развитием киберпространства детям (ученикам) стало не интересно просто читать учебники, теперь их внимание необходимо привлекать различными видами (образовательного характера) и интерактивными тестами. В многих школах учебники и вовсе заменили на планшеты. А также большое развитие приобрело онлайн образование и парты заменилась кроватью дома. А учитель заменил компьютером.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

2 Крепкая семья: ~~создаются~~ ^{создаются} сверхсовременные технологии бросают вызов семье так как мужчинам интереснее играть в компьютерные игры чем строить семью. А те кто отважился ей создать часто сталкиваются с проблемами в процессе например распределение обязанностей и воспитания детей. Временном мире все больше людей развивается информационная зависимость так как родители не знают как их воспитывать без телефона.

Шифр 11-29

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1 В 2024 рабочая сила увеличилась. +

- Больше людей желающих найти работу так как необходимы

финансовые ресурсы

- рост демографии / рождаемости

- снижение заболеваемости, инвалидности и смертности благодаря ~~тем~~ развитию медицины

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин преваляет над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1 - в 2024 безработных стало меньше +

• работодатели не хотят устраивать женщин так как они могут забеременеть уйти в декрет ~~который надо надо~~ который надо будет финансировать. +

• стереотипы, что женщины выполняют работу менее качественно, они менее образованы.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

2 Безработица - это экономически-социальная ситуация когда человек трудоспособного возраста хочет найти работу но не может это сделать ~~так~~ из-за дисбаланса спроса на рынке труда. +

Позитивные: - развивает конкуренцию на рынке труда, что стимулирует людей повышать свои трудовые навыки. +

- способствует тем самым непрерывному образованию и переквалификации там как чтобы оставаться востребованным ^{на рынке труда} человеку нужно получать новые навыки и знания. +

Негативные: - утрата личного достоинства, проблемы с психикой и многое другое

- потеря ~~интереса к жизни~~ зависимость из-за нестабильного дохода.

- потеря квалификации из-за отсутствия практики ^{находящейся на} работе

и без практики.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

- 1 доля в рабочей ~~силе~~ силе молодежи увеличилась —
- ~~не~~ недостаток практики, необходимо обучение. +
- Желание молодых людей получить максимальный доход.
- ~~они~~ не возможности работать по всей рабочей сети из-за учебы.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. Подлежит: +

- 1 - ~~предоставила~~ ~~права~~ предоставить ей фотопортрет ~~тебя~~ —
- предоставила свидетельство о рождении и архивную справку —
- 0 Можно так как является единственным законным родственником —
- 0 Должен разрешить признать за ней право собственности —

0 6.2. Суд должен взыскать с застройщика компенсацию. —

6.3. После обращения в суд общей юрисдикции заявитель должен
1 обратиться в Верховный суд а не Конституционный, так как Конституционный
решает ~~только~~ вопросы связанные с положением в конституции.
Он должен отклонить жалобу так как это не входит в его
компетенцию. +