

Шифр

10-1

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФБГОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФБГОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Мухоморова Ирина Викторовна

Класс: 10

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью):

Экономический лицей при РЭУ имени Плеханова

шифр
10-1

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)

478



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!
Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

«Война и мир» Лев Толстой

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

~~Католицизм~~ Атеизм, социализм, ~~капитализм~~, патриотизм, нигилизм

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

Они были произнесены римской католической церковью и подразумевали под собой то, что церковь должна быть подчинена государству и не сможет существовать отдельно от него. Возможно эти слова произносились Наполеоном.

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

Иезуиты – христианское религиозное направление, разновидность католицизма. Официально в России появились в XIX веке. Считаются одной из главных сил в сферах науки и культуры.

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

По мнению автора католицизм является основой и предпосылкой к атеизму (отрицанию Бога) и социализму

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в искажении христианской веры, в том, что ~~его~~ его представители обменивали все на грешную власть и деньги. Он обвиняет католицизм также в том, что из-за него люди отворачивались от церкви и Христа

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Тщеславные чувства, духовная боль и жажда, жажда по высшему делу, также желание найти себе друга родную землю России, в которую веровать перестали.

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

Религиозность народов РИ - истинна, проповедует настоящее христианство, а религиозность католицизма искажена поминание религии, смешано с человеческими пороками, жадностью, корыстью.

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

Под «не одному богословию» подразумевается то, что католицизм - не просто влияние на мировоззрение людей с религиозной стороны, но и наоборот склоняет их к атеизму, к различным идеоло-

интересом Тейлором. То есть капитализм - не просто
свободный рынок, по которому живут люди, а всё и вредно им
по мнению автора, обращается всё к суду.

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

1 2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

В первом тексте имеется в виду механизм спроса и предложения. -
То есть нужда человека в чём-то создаёт спрос, а его готовность
к обмену - предложение. «Каждый отдельный человек преследует только
свою выгоду... направляется к цели, которая совсем не входила в его намерение!»

Во втором тексте говорится о конкуренции а также свободном рынке
без вмешательства государства. «Конкурентный рынок - сложнейший
механизм, позволяющий координировать действия миллионов
независимых индивидов без принудительного централизованного регулирования»

1 2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

Мидан Смит говорит о том, что человек незаметно направляется
государством к своей цели, не замечая и не осознавая этого,
безопасно.

✓ Ф. А. Хайек категорически не принимает вмешательства
государства в экономику, говоря, что оно возмущает больше
проблем. Он считает, что государство должно лишь поддерживать
правовые рамки для эффективного развития рынка.

3 2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция Мидана Смита о незначительном вмешательстве
государства в экономику. Я считаю, что государство все
же должно регулировать рынок. Самостоятельная рыночная
экономика имеет склонность к кризисам, которые не всегда
могут быть урегулированы рынком. Примером тому является
«Великая Депрессия» в США. Поэтому я считаю, что
лучше проводить небольшое вмешательство государства в
экономику, нежели допустить глубокую кризис и обвал рынка

Блок 2

2 2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Обеспечение ценовой стабильности, низкой и предсказуемой
инфляции.

Такие постепенный ~~и~~ экономический рост, происходящий постоянно, создание и внедрение инноваций, сотрудничество в информационной политике

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

~~Уровень инфляции~~

• Инновационная активность, достижения в науке

• Гибкость рынка труда

• Степень предпринимательской деятельности

~~Уровень конкурентоспособности и инноваций~~

• Оптимизация национальных производств

• Накопление капитала

• Производительность труда и капитала

• Численность трудовых ресурсов

2.6. Как решается проблема инфляции?

Банк РФ влияет на уровень инфляции через канал процентных ставок, изменяя их.

Банк транслирует изменения в ключевой ставке, а она в свою очередь во всех остальных. - такая политика имеет

результат в краткосрочной перспективе. В долгосрочной

необходима структурная бюджетная политика и институциональные преобразования.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный - до года, среднесрочный - до трех лет, долгосрочный - до 10 лет)?

Среднесрочный горизонт

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Основные риски для экономического роста связаны с ухудшением геополитического фона для РФ и ситуации в мировой экономике в целом.

Также если говорить конкретно, то при неизменной защите ключевой ставки, ценовая стабильность будет иметь плохие последствия и экономика в целом.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

Все эти высказывания направлены на положение женщин в такой сфере общества как политика.

6 Авторы представляют эссе о политическом гендерном равенстве в политике. Затрагивается вопрос о том, стоит ли женщинам сидеть за переговорным столом с мужчинами и какие это имеет последствия.

Больше всего мне ближе высказывание анонимного автора по поводу Г" и с ним полностью согласен. Мой взгляд, совершенно разумным решением является вовлечение разных полов в политические вопросы. Мужчины и женщины ~~имеют~~ имеют различия в мировоззрении и во взглядах на те или иные вопросы, возникшие в процессе воспитания, социализации. Также они имеют разный жизненный опыт. Я считаю, что эти страны идеальны для политики. Ведь политика, как и другие сферы общества, не может рассматриваться односторонне и лишь с одной точки зрения. Необходимо иметь плюрализм мнений, на основе которого требуется прийти к наиболее разумному решению. Именно поэтому, принимая политические решения нужно вовлекать и женщин и мужчин. Женщинам подержать внимание именно на деталях, учесть их факты, которые может не заметить мужчина. То же самое со своей стороны делает и он.

Таким образом, ~~тогда~~ гендерное равенство позволяет взглянуть на ситуацию с разных сторон, более грамотно и качественно проанализировать проблему и прийти к максимально разумному итогу, который будет учитывать все риски (особенности, связанные с политикой), какие бы государство это ни было.

Шифр

10-1

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания - 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

3 Киберпространство - ^{цифровое} виртуальное и гибкое пространство, в котором создается глобальная система общественного производства, дающая возможности по-новому использовать природные и интеллектуальные ресурсы. Свойствами этой среды является ее ^{как} физическая та и социальная природа.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

2 Амбивалентность киберпространства заключается в том, что его можно рассматривать как новые технологические и социальные возможности, так и потенциальные риски.

Возможности: люди могут обмениваться информацией, мнениями, результатами исследований, что ускоряет научно-техническую прогрессию.

Риски: зависимость от киберпространства, неспособность функционировать без интернет ресурсов.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

3 Цифровой разрыв действительно может усиливать социальное неравенство. Например, недоступность цифровой среды в развивающихся странах Азии и Африки создаёт оторванность их жителей от мировой культуры, ~~жизни~~ ^{жизни} и наиболее развитые и цифровизированные государства имеют доступ к цифровой среде, навязывают миру свои взгляды, свою политику. Вследствие того нарастают именно их мировоззрение, в то время как менее развитые страны дискриминируются, их меньше, их культура и интересы не берутся в расчёт из-за меньшей возможности их выказать и из-за меньшей поддержки в интернет-пространстве.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2 Аргументом, подтверждающим эту точку зрения является то, что сейчас общество не может функционировать без кибертехнологий, наша культура строится на данных технологий и общество уже не может представить полноценную жизнь без глобальной сети, общения, а также например цифровых банков, различных онлайн-сервисов. В опровержение можно привести то, что технологиями создано много, производится лишь где их потребность, человечество может их модернизировать, делать где себе удобно. А это значит, что оно сохраняет контроль, технологиями лишь шире и путь к удовлетворению потребностей.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3 Образование претерпело значительные изменения под влиянием киберпространства. Например, появились образовательные онлайн-сервисы, электронные дневники, видеуроки. Появилась возможность дистанционного образования. Препятствия ~~такого рода~~, интернализации образования, которая была бы невозможна перед предшествующей информатизацией.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

1 Существует такая традиционная ценность, как роль женщины, заключающаяся в том, что ей следует сделать акцент на семью, брак, рождение детей. Это часто сопряжено с определенной свободой. Информационное пространство бросает вызов роли женщины. Многие женщины и девушки видят, успешных друзей женщины, которые сосредоточены на карьере и статусе, видят их жизнь. Промоутеры подобной культуры, а также гетеросексуальности, опровергов по этой теме может заставить женщину изменить свое мнение, задуматься о том, как она устарела и ее традиционная социальная роль.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

И рабочая сила и занятость в сумме возросли.
Меньше рабочая сила и занятость возросли, мужская рабочая сила упала, занятость возросла.

- факторы
- миграционные процессы
- демографическая ситуация
- более эффективная работа биржи труда.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

Безработица снизилась как у мужчин так и у женщин.

Безработных женщин может быть больше из-за того, что женщины, уйдя в декретный отпуск могут из него не выйти, перестать работать и посвятить себе воспитанию детей, семье.

Также в обществе существует концепция о том, что именно мужчины обязаны обеспечивать семью и женщину, что также может быть связано с высоким уровнем безработицы, женщина может не иметь возможности найти работу.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица - граждан, не имеющие занятости.

Негативные последствия:
• ~~возраст~~ снижение уровня жизни из-за процента безработных

• возможное увеличение преступности и делинквентного поведения (человек будет стремиться воткнуть, не работая, получить доход, возможно криминальным путем).

Позитивные последствия:

• ~~увеличение~~ возможность устроить безработных куда-либо в случае необходимости, наличие рабочих мест

• ~~увеличение~~ безработи при поиске работы могут возникнуть желание повысить свою квалификацию, получить доп. образование, что является хорошим последствием.

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1) Общая доля молодежи в рабочей силе снизилась.
Особенности занятости молодежи:

- многие из представителей молодежи претендуют на фриланс и дистанционную работу, так как могут совмещать ВУЗ/школу с работой.
- молодежь в последние годы имеет тенденцию к обучению на специальностях, где больше задействован интеллектуальный труд, они будут пытаться найти идеальную работу.

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

6.1.

0

6.2. Суд должен ^{удовлетворить} иск ИЮЛ, так как — ее Товарный знак зарегистрирован официально и внесен в базу данных, а использование этого знака третьими лицами — незаконно, так как никакими документами его собственность не подтверждена.

6.3.

а Нет не соответствует. +

б Нет должен остаться иск. +