

Шифр

11-12

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

Площадка:

ФБГОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина"

Вуз-организатор: ФБГОУ ВО «ГГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Шалупова Алена Андреевна

Класс: 11

Наименование образовательного учреждения, в котором обучается участник (полностью): МБОУ "Школа №56 "Центр образования" им. А.С. Соколова"

11-12

475

БЛАНК ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
(профиль – «Обществознание»)  
(2025/2026 учебный год)



*Время на выполнение заданий – 150 минут.  
Работа состоит из 6 заданий.  
Максимальное количество баллов – 100.*

*Уважаемые участники олимпиады!*

*Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!*

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).**

*1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?*

\_\_\_\_\_

**3** *1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?*

*В тексте упоминаются христианское течение, атеистическое и социализм как социально-политическое течение и иудейство.*

*1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

По мнению автора, католицизм является основой такого мировоззрения, как агностицизм, и такой идеологии, как социализм

1 1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Автор обвиняет католицизм в том, что он проповедует искаженного Христа, антихриста, лжецаря, обман, фанатизм

2 1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

Автор называет такие причины, как тоска по духовному и высшему делу, неясность, «из боли духовной»<sup>2</sup> Русский человек может стать католиком от сильного внутреннего желания верить в то, что может казаться верным, однако отходит от общепринятого Христианства

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

0 1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

– Согласен, но всё это известно и даже – не нужно и... принадлежит богословию...

– О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

В данном случае речь идет о воле Божьей, верховных и духовных силах, чьим законом подчиняется и следует церковь

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).

### Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

Автор первого текста одним из основных механизмов рыночной экономики выделяет предложение. „Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества“. Автор второго текста выделяет конкуренцию. „Конкурентный рынок – это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независим. индивидов без принуд. центр. рук-ва.“

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

В первом тексте автор не выделяет особой роли государства, однако намекает, что через систему выгод гос-во способно привлекать людей к эконом. деятельности и контролировать ее. Во втором тексте автор утверждает, что гос-во должно обеспечить и защитить всех участников эконом. деятельности равными правами, „поддерживать стабильные правовые рамки“ для развития экономики.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция второго автора, который утверждает, что вмешательство гос-ва в экономику чаще всего затрудняет её развитие. Это так, потому что контроль государства над экономикой нарушает принципы рыночной экономической системы. Я согласна с автором в том, что гос-во должно лишь с правовой точки зрения регулировать экономику, ведь это создать равную и благоприятную основу для её развития.

### Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Экономическая политика стремится создать благоприятные условия для успешной структурной перестройки

экономики. В тексте указывается денежно-кредитная политика, главная цель которой — обеспечение ценовой стабильности, а именно низкой и стабильной инфляции.

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

Ключевые факторы экономического роста, которые указаны в тексте, — это накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, внедрение новых технологий и применение более эффективных форм труда, а также организация научных производств.

2.6. Как решается проблема инфляции?

Проблема инфляции решается посредством проведения денежно-кредитной политики, которая использует ключевую ставку как главный инструмент для регулирования уровня инфляции.

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный — до года, среднесрочный — до трех лет, долгосрочный — до 10 лет)?

Долгосрочный — до 10 лет

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

Основные риски, которые упоминают авторы, связаны и которые связаны с экономическим ростом, — это ухудшение геополитического фона и «всплывающая» инфляция в мировой экономике в целом. Эти вещи взаимосвязаны, ведь напрямую влияют на уровень заработной платы в стране, а следовательно и на экономическое развитие страны тоже.

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

9 3.1. В данных высказываниях поднимается проблема равенства мужчин и женщин в политике, а также роль женщин в политике.

3.2. В этом нет сомнения, что с давних времён идет активное обсуждение роли женщин в политике. Многие политики, и не только, спорят о правах и возможностях женщин на политической арене. Пока одни утверждают, что в политике должны заниматься исключительно мужчины, другие активно отстаивают равенство полов и защищают права женщин на участие в политических процессах.

Выдающиеся деятели, такие как Маргарет Тэтчер, Харриет Базер-Стоу и многие другие, придерживаются точки зрения, что женщина способна изменить политическую ситуацию в лучшую сторону, благодаря не только биологическим обусловленным качествам характера, но и личным амбициям и решительности. Во многих странах, где главой государства является женщина, идет хороший экономический рост, а это также важно - низкая политическая конфликтность. Следовательно, женщины, обладая политической властью, способны регулировать конфликтные ситуации с другими странами, не допуская войн.

Более того, в наши дни женщины и мужчины обладают равными правами, которые дают возможность получать одинаковое образование, в том числе политическое, и выступать на международной арене. В связи с демократизацией современного

общества и женщины есть возможность обладать тем же уровнем знаний и умениями, что и мужчины. Это подтверждает тот факт, что женщины ~~абсолютно~~ играют значимую роль не только в политике, но и в обществе в целом.

Я придерживаюсь точки зрения, что женщины абсолютно достойны занимать значимые места в политике. Это исходит не только из принципа равенства, но и из реальных возможностей усовершенствовать политическую систему в целом. Я строго убеждена, что наиболее верное и разумное решение может быть принято и реализовано в совместном обсуждении и учете интересов всех участников общественной жизни.

Таким образом, женщины способны играть важную, и во многих случаях незаменимую роль в политике. Благодаря равным правам и мужчинами, и женщинами одинаково борется за место в политическом устройстве. Однако важно отметить, что сотрудничество приносит наиболее успешные результаты.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

3 Киберпространство – это информационно-коммуникативная среда, которая связана с развитием технологий и представлена в цифровом пространстве, создавая новые возможности для развития человечества. К ключевым признакам этой среды автор относит: 1) создание новых технологических и социальных возможностей благодаря всеобъемлющей цифровой реальности; 2) подвигность и гибкость способи привести к новым и неизвестным рискам.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

3 Амбивалентность киберпространства заключается в том, что оно способно как принести новые возможности для развития человечества, так и ранее не известные риски и проблемы. К возможностям, которые дает киберпространство, можно привести совершенствование экономических процессов, перевод их в цифровой формат и ускорение темпов производства, что напрямую ведет к экономическому росту. К рискам же можно отнести то, что киберпространство не защищено от возможности потери всех данных, которые находятся там в огромном объеме, а также увеличение уровня онлайн-преступности и кибермошенничества.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

3

Цифровой разрыв, который усиливает существующее неравенство, заметен на примере высокоразвитых и низкоразвитых стран. Так, США, обладая высоким уровнем научно-технологического прогресса, способны в непрерывной прогрессии благодаря киберпространству и цифровой технологии совершенствовать экономические процессы. В то время как развивающиеся страны, страны Африки, не имеют доступа к подобным технологиям, что затрудняет процесс их развития.

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

2

В подтверждение этой точки зрения, можно привести аргумент, что человек сам, из-за развития технологий и цифрового пространства, разучился жить без него. Это особенно заметно при анализе разных поколений. Новые поколения быстро осваивают киберпространство, не развивая общесовременных навыков, взрослые поколения тяжело обучаются и испытывают сложности.

В опровержение можно сказать, что все, что создано человеком, находится под его контролем, а значит цифровая реальность не сможет заменить настоящей. Именно в процессе общества-социального эволюции человек приобретает те качества, которые невозможно получить в киберсреде.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

3 Под влиянием киберпространства значительно изменился институт образования. В процессе компьютеризации и информатизации обучение вышло на новый уровень. Люди получили возможность обучаться вне зависимости от их места нахождения и получать большое количество различной информации из разных источников. Многие образовательные учреждения перешли в онлайн-формат, что способствовало увеличению количества учеников и авторитетности вузов. Также появились новые образовательные проекты, направленные на изучение киберпространства и технологий.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

## 5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания - 10)

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

1 к ноябрю году уровень рабочей силы изменился незначительно по сравнению с нояблем. —  
Уровень занятости к ноябрю немного увеличился. + Это может быть связано с увеличением кол-ва рабочих мест, оптимизацией экономики, повышением <sup>его</sup> уровня з/п. +

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превышает над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

1 Кол-во безработных сократилось значительно в 2024 г. + по сравнению с нояблем. В ноябле кол-во безработных женщин достаточно превышает над кол-вом безработных мужчин, в 2024 г. эта разница незначительна, однако женщины все же больше. Это может быть связано с нежеланием замужних женщин выходить на работу, находясь в обеспеченных семьях.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

2 Безработица — экономическая ситуация, при которой существует определенный уровень нетрудоустроенных граждан дееспособного возраста, которые хотят, но не могут найти работу и находятся в ее активном поиске. +

к негативным последствиям безработицы относятся: 1) снижение ~~уровня~~ темпов производства, 2) экономический кризис.

к позитивным: 1) при безработице гос-во увеличивает кол-во рабочих мест, это способствует к ускорению производства; 2) граждане, которые были безработными, активно выполняют поставленные задачи, способствуя эконом. прогрессу, находят работу. +

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1 К 2020 г. уровень рабочей силы молодежи +  
с 15 до 29 лет значительно снизился по сравнению  
с данными на ~~2010~~ 2010 г. Тенденции: 1) —  
постепенное снижение доли рабочей силы  
молодежи в общей численности рабочей силы;  
2) уровень молодежи 15-24 лет на протяжении  
всего периода ниже, чем 25-29 лет. —

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1. \_\_\_\_\_

0

6.2. \_\_\_\_\_

0

