

Шифр

A-11-15

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**
(профиль – «Обществознание»)



8 февраля 2026 года

МОУ "СОШ №1
им. С.И. Гусева"

Вуз-организатор / Площадка

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

ФИО участника: Пух Вероника Романовна

шифр

A-11-15

Итого 48

БЛАНК ОТВЕТОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ГОЛТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
(профиль – «Обществознание»)
(2025/2026 учебный год)



Время на выполнение заданий – 150 минут.
Работа состоит из 6 заданий.
Максимальное количество баллов – 100.

Уважаемые участники олимпиады!

Обращаем внимания, что отведенного места в данном бланке на выполнение олимпиадных заданий достаточно, дополнительных бланков НЕ предусмотрено!

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 24).

1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?

произведение "Идиот", Фёдор Михайлович Достоевский

1.2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века упоминаются в тексте?

Православие, католицизм, иудаизм, исламизм, атеизм, хмистовщина

1.3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте?

1.4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?

иезуиты - Римские католический монашеский орден, появились в 16 веке

1.5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?

~~Католицизм - продолжение Западной Римской империи, протестантский искажённый Христ~~

Социализм порождение католициста

1.6. В чем автор обвиняет католицизм?

Искажение образа Бога, проведение антихриста

1.7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?

- если погаснет прощрам-католик за границей

- от усталости

- манера казнить проводить цуцман, и наугад умиют.

- из боли и жажды духовной

- из тоски по высшему делу, по крепкому берку, по родне

1.8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от религиозности народов, населявших католические страны?

1.9. Приведите не менее двух доводов опровергающих позицию автора относительно Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности, о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии?

1.10. В тексте есть следующие фразы из диалога:

- Согласен, но всё это известно и даже - не нужно и... принадлежит богословию...

- О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!

Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?

2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания - 18).

Блок 1

2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого.

- 1) «Каждый отдельный человек... преследует только свои собственные выгоды»... - рынок функционирует за счет преследования каждым человеком цели получить выгоду, при этом служа интересам общества, обеспечивая его благам
- 2) «Конкурентный рынок - это сложный механизм, позволяющий координировать маня и действия миллионов независимых индивидов без принудительного централизованного руководства» - рынок, ~~состоит~~ ^{является} сложным механизмом, способным к саморганизации

2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?

- 1) автор не затрагивает роль государства в экономике, из чего следует, что он не придает этой роли большой значимости
- 2) автор говорит о том, что главной задачей государства в экономике - создавать и поддерживать стабильные правовые рамки, в которых индивидуальная инициатива и конкуренция могут принести наибольшую пользу всем и при этом государство не само вмешивается в основные процессы рынка.

2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.

Мне ближе позиция второго автора, так как рыночная экономика, хоть и способна функционировать самостоятельно, все же нуждается в правовом контроле от государства для обеспечения безопасности и свободы на рынке, а также для максимизации эффективности и полной деятельности рынка для общества

Блок 2

2.4. Какова главная цель экономической политики, указанной в тексте?

Основная цель денежно-кредитной политики Банка России - обеспечение ценовой стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции

Обеспечивая ценовую стабильность, Банк России создает условия для устойчивой перестройки экономики и ее сбалансированного роста в дальнейшем

2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?

накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий, достижения науки и новых технологий, организация наукоемких производств для экспорта и внутреннего рынка, создание и внедрение инноваций, сотрудничество в области инновационной политики

2.6. Как решается проблема инфляции?

Оказание влияния на экономическую активность и динамику цен через канал процентных ставок. С помощью системы инструментов денежно-кредитной политики Банк России транслирует изменения ключевой ставки в ставки межбанковского рынка, а они, в свою очередь, влияют на остальные ставки в экономике

2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный – до года, среднесрочный – до трех лет, долгосрочный – до 10 лет)?

долгосрочный

2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?

3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (Максимальный балл за выполнение задания - 15).

Приведённые высказывания освещают проблему места и функций женщин в политике. Они рассуждают о том, что женщина может принести в политику и каковы навыки она обладает.

Мисс Блужа позиция, утверждающая, что женщины способны справиться с трудностями, которых бы опыта материнства и семейной жизни. Женщины способны действовать под давлением и нехорошо взаимодействуют, а так же пренебрегают своим временем, порой даже функциями ради общего блага.

Женщины-политики менее действенны на равных условиях, а ради общества. Например, ^{императрица} ~~королева~~ Екатерина II проводила множество реформ на благо процветания государства, с целью не для удобства себя, а общественные потребности. и демонстрирует тем самым мужские навыки в политике.

~~Таким образом~~, Ещё одним рациональным мнением является мнение о том, что в политике должны быть представлены и мужчины, и женщины с целью репрезентации разных жизненных опыта и разных мнений. Без сотрудничества обеих полов не наступит всеобщего блага и одна из социальных групп будет подавлена.

В качестве примера можно рассмотреть время, когда ещё не появилось движение «женщины за которые заключаются в борьбе за политические и социальные права женщин». В то время женщины на выборах не принимались, все власти были сосредоточены в руках у мужчин. В тот обществе не преобладала злость и злость за которые так же выступали женщины, что доказывает необходимость всеобщности обеих полов в политике.

Таким образом, женщины могут принести пользу, если взгляд на политику, добавляя в неё свои навыки и умения. Без женщин в политической сфере

Шифр

A-11-15

может включать дипломатического, значительного успеха
и большого переоборуд.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).

4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает?

Киберпространство представляет собой новую среду обитания современного человека. В этой среде создается глобальная система общественного производства, которая дает возможность по-новому использовать природные и интеллектуальные ресурсы. Многие предвещают появление в этой среде киберпространства не только создается бесконечное число новых 'возможностей', но и порождает новые риски, вместе с собой формируя новые институты и инструменты человеческой активности.

4.2. В чем, по мнению автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.

С одной стороны, киберпространство дает возможность быстрого и комфортного доступа к информации.

Пример: Мария захотела путешествовать, но не имея денег, отправилась на VR-экскурсию, сэкономив тем самым деньги и получив культурный опыт.

С другой стороны, открытые и легкие доступ к информации означает, что вы можете попасть в открытый доступ и никак не защищено, создавая тем самым риск попадания информации нежелательной информации или риск того, что ее будут использовать для причинения вреда.

Пример: Павел выложил в сеть фото своего нового телевизора. На фото был виден выключатель и, воспользовавшись этой информацией, неформальным путем у Павла телевизор.

4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.

~~Жизнь Иудин не может себе позволить провести для интернет или даже в эру новых технологий и искусства газет с новостями в свободном формате, не имеет представления о событиях, происходящих в мире~~

Жизнь Иудин не может себе позволить купить дорогое оборудование и играть в онлайн-игры с миллионами игроков и играть в казино, за что его сокурсники осуждают за пренебрежение к медленной реакции, обидая жизнь Иудин с глупым безнаказанностью так же обидая оскорбительным не последует никакого наказания

4.4. Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?

С одной стороны, современные люди не могут и тогда сделать, не используя технологии. Они не контролируют к жизни без них. Для современного человека отсутствие света - это отключение от всего мира и от привычной жизни и работы, это делает его заложником и работ технологий, которые он же и создал. С другой стороны, с помощью новых технологий люди способны создавать механизмы и машины, помогающие жизни и здоровью или проводящие сложные и опасные операции. Люди могут сами себе электричество и научиться использовать то на благо общества, обеспечивая себе процветание.

4.5. Используя знания из курса обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.

~~Рынок претерпел значительные~~ Институт образования претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Все больше школ используют интерактивные доски, все больше учащихся используют ноутбук с собой и учебники и тетради, а ноутбуки и планшеты. Множество учащихся перешли на дистанционную форму обучения в онлайн-школах. Все чаще в оценке успеваемости учащихся используются электронные дневники, а также проводятся онлайн-консультации.

4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство бросает ей вызов.

Киберпространство бросает вызов ~~доброты~~ нравственности и морали, так как люди в киберпространстве, пользуясь анонимностью и безнадзорностью, совершают ~~эти~~ безнравственные поступки и совершают зло. Превосходство чуждым моральным принципам реализуется с помощью социального контроля, социальных санкций. Люди в сети Интернет, пользуясь анонимностью, не подвержены реальному социальному контролю, ~~испытывают~~ ~~страх~~ и чувствуют, что могут совершить зло, не опасаясь последствий наказания или осуждения, нарушая тем самым нормы морали и нравственности.

5. Изучите графики и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).

5.1. Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

Количество рабочей силы осталось примерно на том же уровне, тогда как занятых людей увеличилось. Это может быть связано с открытием новых центров занятости, с открытием новых предприятий, а так же с доступностью курсов по повышению квалификации, повышение работникам поступить на более выгодную работу.

5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин преваляет над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? (Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).

В 2024 году стало меньше безработных мужчин и больше безработных женщин.

5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.

Безработица – ситуация на рынке труда, когда предложение рабочей силы превышает спрос на нее.

Позитивные последствия:

- повышается конкуренция на рынке труда и повышается производительность работников
- большая мотивация работников, согласие работать за меньшую заработную плату

Негативные:

- растет - повышается уровень жизни населения

~~рост переносимости себя катания.~~

- меньше налоговые поступления в государственную казну

5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.

1) Общее количество молодежи снижалось.

2) - неустойчивость социального положения, приводящая к частой неустойчивой занятости, сменам работы

- недостаток опыта может привести к меньшей эффективности представителей молодежи на рабочем месте

6. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 15).

6.1.

6.2.

Blank lined area for writing.

6.3. Blank lined area for writing.