

Шифр

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2023/2024 учебный год)



ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Время на выполнение заданий – 60 мин.
Максимальное количество баллов – 50.

РУССКИЙ ПОМЕЩИК В НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Фольклор является одним из видов исторических источников. В краткой и сжатой форме пословицы и поговорки передают итог длительных наблюдений народа над жизнью, содержат советы или поучения. Исследователи привлекают произведения устного народного творчества (фольклора) для характеристики разных исторических сюжетов. Много народных поговорок и пословиц посвящено образу русского помещика (барина). Они дают возможность исследовать природу крестьянских представлений о помещике-дворянине.

В задании приведены 37 пословиц и поговорок русского народа, которые достаточно информативно отражают характеристику помещиков крестьянами. Внимательно прочтите пословицы и поговорки.

А) За каждое верное соотнесение – 1 балл.

Одна поговорка может быть соотнесена только с одной группой!

Вам нужно будет распределить их по семи группам, которые демонстрируют разные стороны восприятия помещиков крестьянами.

1. Первая группа поговорок и пословиц свидетельствует о восприятии крестьянами помещиков (бар, панов) как людей «другого сорта», благородных, принадлежащих к высшему сословию. Выберите из списка пословицы и поговорки, относящиеся к этой группе.

2. Вторая группа объединяет пословицы, где барин показывается благодетелем крестьян. Они восхваляют доброго, щедрого помещика. Выберите из списка пословицы и поговорки, относящиеся ко второй группе.

3. К третьей группе относятся пословицы и поговорки, в которых помещик показан жестоким, мстительным, жадным. Выберите из списка пословицы и поговорки, относящиеся к этой группе.

4. В отдельной категории пословиц и поговорок выражено крестьянское отношение к социальной природе «помещика-белоручки», который ничего не делает, ничего не умеет. Выберите из списка пословицы и поговорки, относящиеся к четвертой группе.

5. Пятая группа включает пословицы и поговорки, в которых говорится о «неприятности» крестьянами помещиков, о наличии социального антагонизма между этими группами населения. Выберите из списка пословицы и поговорки, относящиеся к этой группе.

6. В шестую группу объединены пословицы и поговорки, в которых содержатся угрозы по отношению к помещикам. Выберите из списка соответствующие пословицы и поговорки.

7. В особую группу можно выделить пословицы и поговорки о мелкопоместных дворянах. В них показана их социальная убогость, скученность мелких помещиков в рамках одного селения, бедность их крестьян, личное участие в тяжелом физическом труде, но, при этом, стремление к подчеркиванию дворянского достоинства. Выберите из списка пословицы и поговорки, относящиеся к седьмой группе.

1. «Барам – бархат да кружева, а нашему брату – ни обуто, ни одето, ни ложкой задето».
2. «Барин говорит горлом, мужик горбом».
3. «Барин за барина, мужик – за мужика».
4. «Барин и в рубище не брат».
5. «Барину – телятина жарена, а мужику – хлебушка краюха да в ухо».
6. «Барину вершки, а мужику корешки».
7. «Барская милость – Божья роса».
8. «Бары крупчатые, да слобные, а мужики – ржаные, да с закалом».
9. «Белые ручки – чужие труды любят».
10. «Боярский гнев, да барская милость – равны опасны».
11. «Были, были и бояре волком выли».
12. «Вольному – просторней, барскому – спокойней».
13. «Дворянская кровь и в Петровки мерзнет (зябнет)».
14. «Дворянский сын – с погляденья сыт».
15. «Жилы рвутся от тяжести, слезы льются от жалости».
16. «Зажить бы паном – все придет даром».
17. «Земля любит навоз, конь овес, а бояре – принос».
18. «Знать, будем мы и на том свете на бар служить: они будут в котле кипеть, а мы дрова подкладывать».
19. «Из доброго помещика – дух вон, из крестьян – красные дни».
20. «Кабы не барский разум, да не мужицкая простота – все бы пропали».
21. «Кобыла с волком тягалась: один хвост да грива остались».
22. «Коль мужик сыт — барин ночь не спит».
23. «Крестьянскими мозолями баре сыты живут».
24. «Мужик не ворона, у него есть и оборона!».
25. «Мужик-дурак: ты его кулаком, а он тебя топором».
26. «Не имеючи раба – сам по дрова».
27. «Не кори барин слугу хлебом, а слуга барина бегом».
28. «Нес черт грибы в коробе, да рассыпал по бору: и выросли однодворцы».
29. «Пан, а псу брат!».
30. «Панов много таких, – не перевешаешь и до Москвы».

31. «С боярами знаться – ума набираться».
32. «Сам пашет, сам орет, сам и денежки берет».
33. «Сжалился волк над ягненком, покинул кости да кожу».
34. «Сколько дворов, столько господ».
35. «У всякого крестьянина по семи баринов».
36. «Утиного зоба не накормишь, а господского кармана не наполнишь».
37. «Хоть лыком шит – да барин».

Б) За каждое верное пояснение – 1 балл. Итого за ответ – 5 балла.

В поговорках / пословицах встречаются устаревшие слова, фразеологизмы, исторические термины. Поясните их смысл:

1. «Барин и в рубщике не брат»
2. «Не кори барин слугу хлебом, а слуга барина бегом»
3. «Сам пашет, сам орет, сам и денежки берет»
4. «Нес черт грибы в коробе, да рассыпал по бору: и выросли однодворцы»
5. «Хоть лыком шит – да барин»

В) За верный ответ до 4 баллов. Итого за ответ – 8 баллов.

Проанализируйте, дайте краткое объяснение смысла пословиц:

1. «На Руси дворянин, кто за многих один».
2. «Из доброго помещика – дух вон, из крестьян – красные дни».

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

Шифр

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2023/2024 учебный год)



ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Время на выполнение заданий – 60 мин.

Количество заданий – 18.

Максимальное количество баллов – 100.

Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы заносятся на специальный бланк. Баллы, полученные вами за выполнение заданий, суммируются.

При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем ваше внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.

Желаем успеха!

1. Юг России в эпоху Великого переселения народов населяло много племен, помимо славян здесь обитали германцы и тюрки. **Рассмотрите внимательно изображения ниже и выделите традиционный женский костюм антов.** (1 балл)



А)



Б)



В)

2. Рассмотрите картосхему «Северное Причерноморье в X в.» и выполните задания. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла).



А) На территории какого средневекового государства находился город, обозначенный на картосхеме цифрой 1? (1 балл).

Б) Каким из ряда нижеприведённых терминов можно охарактеризовать территорию Древнерусского государства обозначенной на картосхеме цифрой 2? (1 балл).

- | | |
|------------|---------------------|
| А) Анклав | Б) Пограничный стык |
| В) Эксклав | Г) Ойкумена |

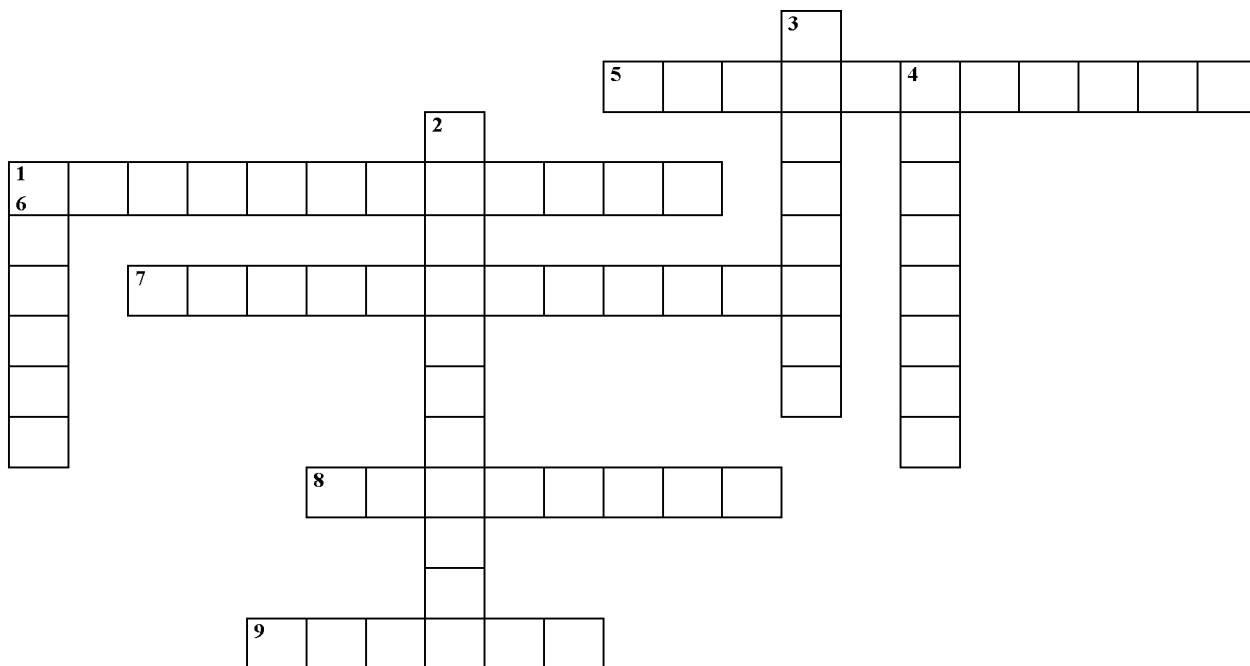
В) Укажите год, когда в состав Древнерусского государства вошел город, обозначенные на схеме цифрой 1. (1 балл).

- 1) 968;
- 2) 991;
- 3) 978;
- 4) 965.

Г) Какие суждения, относящиеся к данной картосхеме, являются верными? Выберите несколько суждений из предложенных. (1 балл).

1. Религией аристократической верхушки средневекового государства, на территории которого находился город, обозначенный на картосхеме цифрой 1, был иудаизм.
2. Основателем города, который обозначен на карте под номером 1 был Ярослав Мудрый.
3. Город, обозначенный на карте цифрой 2, основали греки.
4. Город-крепость, обозначенный на карте цифрой 1, в конце X–XII вв. носил название Белая Вежа.
5. Государство, обозначенное на карте серым цветом, прекратило свое существование в результате походов князя Святослава.

3. Решите кроссворд «Феодално-зависимые категории населения Древней Руси (XII–XVII вв.)». (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 9 баллов).



По вертикали

1. Разорившиеся общинники Древней Руси, бравшие ссуду у феодала, которые должны были отрабатывать ее.
2. Категория населения феодальной Руси XIV–XVII вв., являющиеся исконными тягловыми крестьянами, жившими на определенных земельных участках.
3. Категория населения России XVI–XVII вв., находившиеся в феодальной зависимости от монастырей и носившими кабальный характер.
4. Крестьяне Древней Руси, заключившие с феодалом договор и обязанные выполнять работу по этому договору.

По горизонтали

5. Крестьяне в Северо-Восточной Руси XIV–XVI вв., взявшие в долг у господина серебро как средство платежа.
6. Население в Русском государстве XV–XVII вв. не имевшее своего хозяйства, жившее у крестьян или посадских людей, работавшие у них в хозяйстве и не платившее государственных налогов.
7. Обедневшие крестьяне России XV–XVII вв., поселившиеся на земле феодала и заключившие с ним соглашение, по которому после нескольких льготных лет должны были нести повинности в полной мере.
8. Сельское население Древней Руси XII–XX вв., которое вело самостоятельное хозяйство и платило своему феодалу натуральные и денежные налоги.
9. Обедневшее зависимое население, которое не могло в полном объеме нести тягло и повинности.

4. Перед вами первый эскиз известной скульптуры, нарисованный автором в начале XIX в. Назовите:

- А) имя скульптора;
- Б) памятник;
- В) историческое событие, которому он посвящен.

(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 3 балла).



5. Прочитайте фрагмент текста исторического документа и ответьте на вопросы.
(По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла).

«Когда же был Василий, то повелел он петь дважды ангельские слова, а в третий раз – человеческие, таковым образом: «Аллилуйя, аллилуйя, слава тебе, Боже!» у святых согласно, у Дионисия и у Василия: трижды воспевая, с ангелами славим Бога, а не четырежды, по римской ереси. Мерзко Богу таковое четырехкратное воспевание: «Аллилуйя, аллилуйя, аллилуйя, слава тебе, Боже». Да будет проклят так поющий, с ... и с костелом римским!....»

Отцы же с грамотою снова послали меня на старое место. Я притащился – ан и стены разорены моего дома. И я снова пообзавелся, а дьявол снова воздвиг бурю. Пришли в село мое плясовые медведи с бубнами и с домрами, и я, грешник, по Христе ревнуя, изгнал их, и хари и бубны изломал на поле один у многих, и медведей двух огромных отнял – одного зашиб, и он снова ожил, а другого отпустил в поле. И за сие меня боярин Василий Петрович Шереметев, едучи в Казань на воеводство в судне, бранил много, и велел благословить сына своего бритобрадца, я же не благословил, видя его развратный образ. И он меня велел в Волгу кинуть; и, изругав, столкнули меня с судна».

- А) Опираясь на текст, укажите род деятельности автора текста. *(1 балл).*
- Б) Найдите в тексте две цитаты, позволяющие охарактеризовать автора документа. Выпишите их. *(2 балла).*
- В) В каком веке был написан этот текст? *(1 балл).*

6. Какое восстание изображено на карте? (1 балл).

- А) Медный бунт.
- Б) Восстание под руководством С. Разина.
- В) Восстание под руководством К. Булавина.
- Г) Восстание И. Болотникова.



7. Прочитайте заметки одного из очевидцев международного мероприятия и ответьте на вопросы. (Итого за ответ – 5 баллов).

«Император России – за всех любит.
Король Пруссии – за всех думает.
Король Дании – за всех говорит.
Король Баварии – за всех пьет.
Король Вюртемберга – за всех ест.
Император Австрии – за всех платит».

- А) О каком международном мероприятии идет речь?
- Б) В каком году оно состоялось?
- В) Как звали императора России, который «за всех любит»?
- Г) Какие решения были приняты на этом международном мероприятии?

8. Прочитай стихотворение. Ответьте на вопросы к произведению. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 3 балла).

«Любимец моды легкокрылой,
Хоть не британец, не француз,
Ты вновь создал, волшебник милый,
Меня, питомца чистых муз, –
И я смеюся над могилой,
Ушед навек от смертных уз.
Себя как в зеркале я вижу,
Но это зеркало мне льстит:
Оно гласит, что не унижу
Пристрастья важных аонид.
Так Риму, Дрездену, Парижу
Известен впрямь мой будет вид».

1827 г.

- А) Назовите автора стихотворения (1 балл).
- Б) Назовите художника, которому оно посвящено (1 балл).
- В) К какому направлению в искусстве относится описываемый портрет? (1 балл).

9. Какой известный европейский политик, выучивший русский язык за четыре месяца, присутствовал на коронации императора Николая II? (2 балла)

10. Прочтите размышления одного из деятелей отечественной культуры и ответьте на вопросы. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 3 балла)

«Как на гениальную свободу пропорций и отношений я укажу на «Венеру Милосскую», «Гробницу Медичи» Микеланджело, «Граждан Кале» Родена. Говорить о них не буду, я только указываю на них, а там пусть каждый сам посмотрит и поймет эту великую музыку. Конечно, это великие произведения, и нам они далекий пример, но и нам, простым художникам, необходимо приобрести смелость и свободу самим брать нужные нам пропорции, потому что никогда нельзя найти модель, которая бы вполне соответствовала вашей мысли. Даже одна и та же модель не будет той же в разное время и в разных настроениях, и надо быть умелым и свободным, чтобы брать у природы целиком то, что у нее есть только в возможности. Вы, наверное, видели великолепные фигуры талантливых ораторов и лекторов. В другой обстановке и в другом настроении вы их не узнаете, глазам не поверите, те ли это люди.

Ясно, что, работая такого человека, вы должны найти другие пропорции и отношения. Это пропорции его духа, и вы их найдете у него же. Для этого необходимо твердое знание, которое дает вам смелость не подчиниться правильности неверных по сущности духа пропорций и отношений. Этого никогда не сможет сделать тот, кто их не изучил».

- А) О каком виде искусства идет речь? (1 балл).
- Б) Когда жил автор этих слов? (1 балл).
- В) Кто автор? (1 балл).

11. Ниже приведены некоторые значимые события мировой истории, датированные не по привычному нам григорианскому календарю, а по историческим календарям отдельных стран мира, в том числе уже вышедшим из употребления.

Расставьте эти события в хронологической последовательности, а также укажите их даты в григорианском летоисчислении. (Итого за ответ – 11 баллов).

- 1) 6416 г. по византийскому календарю (от сотворения мира) – поход князя Олега на Константинополь;
- 2) 1229 г. от основания Рима – падение Западной Римской империи;
- 3) 114 г. от хиджры (по исламскому календарю) – битва при Пуатье между франками и арабами;
- 4) 5708 г. по еврейскому календарю – образование государства Израиль;

- 5) 1357 г. по иранскому календарю – Иранская исламская революция;
- 6) 2400 г. по буддийскому календарю – начало восстания сипаев в Индии;
- 7) 38-й год Мэйдзи по японскому календарю – Цусимское морское сражение;
- 8) 79 г. по французскому республиканскому календарю – Парижская коммуна;
- 9) 39 г. по календарю чучхе – окончание Корейской войны, разделение Кореи;
- 10) 58 г. по календарю Миньго – советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском.

12. Ответьте на вопросы.

- А) Какая дата выпадает из хронологического ряда? (1 балл).
- Б) Поясните свое мнение (2 балла) (Итого за ответ – 3 балла).

- 28 июня 1919 г.;
- 10 сентября 1919 г.;
- 27 ноября 1919 г.;
- 4 июня 1920 г.;
- 16 апреля 1922 г.;
- 24 июля 1923 г.

13. Соотнесите названия городов России, присвоенные в советский период, с первоначальными историческими названиями этих населенных пунктов (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 5 баллов).

	Советское название		Историческое название
1	Андропов	А	Владикавказ
2	Свердловск	Б	Рыбинск
3	Устинов	В	Ижевск
4	Орджоникидзе	Г	Екатеринбург
5	Куйбышев	Д	Вятка
		Е	Самара

14. Перед вами полотно известного советского художника Александра Герасимова «Первая конная армия», законченная в 1935 г. Некоторые из изображенных на картине командиров будут репрессированы в 1937–1938 гг., но большинство переживут страшные годы террора и станут участниками Великой Отечественной войны. **На картине изображены шесть будущих маршалов Советского Союза. Напишите их имена.** (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 6 баллов).











15. Установите соответствие между именем и биографической справкой героя Великой Отечественной войны (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 6 баллов).

Имя	Биографическая справка
1) Александр Матросов	А) 7 августа 1941 года при обороне воздушных подступов к Москве совершил первый ночной таран, и уничтожил немецкий бомбардировщик
2) Николай Гастелло	Б) Летчик, сбил 9 вражеских самолетов в одном бою во время Курской битвы
3) Алексей Маресьев	В) 5 ноября 1943 года в бою спас артиллеристов: закрыл собой загоревшиеся боеприпасы, тем самым смягчив взрыв
4) Андрей Корзун	Г) Подвиг этого человека стал основой для сюжета «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого
5) Виктор Талалихин	Д) 23 февраля 1943 года, в бою за деревню Чернушки рядовой солдат закрыл своим телом амбразуру немецкого дзота, дав возможность бойцам своего взвода совершить атаку опорного пункта
6) Александр Горовец	Е) 26 июня 1941 года, совершил «огненный таран» направив горящую машину на механизированную колонну немцев

16. Соотнесите название памятника и его историческое местонахождение с фотографией. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 10 баллов).

	Название		Фотография
1	Мемориал «Защитникам советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» в Мурманске	А	
2	Скульптура «Родина-мать» в Волгограде	Б	

	Название		Фотография
3	Мемориал «Освободителям Белграда» – мемориальный комплекс, посвящённый советским и югославским солдатам, погибшим в боях за освобождение Белграда	В	
4	«Алёша» – памятник советскому солдату-освободителю, в болгарском городе Пловдив	Г	
5	Памятник советским воинам-освободителям в Будапеште	Д	
6	Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	Е	

	Название		Фотография
7	Обелиск городу-герою Минску	Ж	 <p>A tall, slender stone obelisk stands in a city square. The obelisk is topped with a golden star and has a circular emblem near its base. In the background, there are large, classical-style buildings with many windows. The sky is clear and blue.</p>
8	Памятник-ансамбль «Рубеж обороны» в Новороссийске	З	 <p>A large, modern memorial complex featuring a tall, thin, white obelisk. To the right, there is a dark, abstract sculpture of a soldier. The base of the obelisk is surrounded by several large, angular, white stone blocks that resemble a defensive line. The sky is blue with some light clouds.</p>
9	«Воин-освободитель» – монумент павшим в боях за Берлин советским воинам на военном мемориале в Трептов-парке	И	 <p>A large, dark stone monument depicting a soldier's hands holding a rifle. The hands are positioned as if they are supporting the rifle. The monument is set in an open area with a blue sky and white clouds in the background.</p>
10	Монумент «Танковый таран» в д. Прохоровке Курской области	К	 <p>A dark, stylized monument of a soldier in a trench, holding a rifle. The soldier is wearing a heavy coat and a fur hat. The background is a cloudy sky.</p>

17. Не секрет, что фотография – значимый, но не вполне надежный исторический источник. Любое фото можно подделать или исказить.

Перед вами шесть фотографий:

- две из них – реально существовавшие, исторические. **А) Укажите их номера в поле для ответов. Б) Напишите имена людей, изображенных на них, или событие, запечатленное на фото;**
- четыре из них – искаженные, содержащие лишние, отсутствующие или нереалистичные элементы. **В) Укажите их номера в поле для ответов. Г) Объясните, что с этими фото не так.**

(Итого за ответ – 22 балла).



18. Вспомогательные исторические дисциплины предоставляют исследователям обширный материал для получения новых исторических знаний. В рамках ономастики принято выделять раздел, изучающий географические наименования и позволяющий, в частности, проследить в историческом времени процессы миграции людей.

Укажите название этого раздела ономастики? (2 балла).

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

Шифр

ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2023/2024 учебный год)



ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОГРАФИКА

Время на выполнение заданий – 60 мин.

Максимальное количество баллов – 50.

Вам предстоит работать с инфографикой. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Ваша задача – заполнить сектора инфографики, позволяющие максимально доступно и, в тоже время, занимательно раскрыть содержание исторического события / явления / процесса.

При составлении инфографики постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Заполнение обязательных секторов (секторы № 4–6), предложенных разработчиками заданий олимпиады.

◆ При заполнении сектора № 4 «Исторический анализ» следует привести не менее двух фактов положительного и не менее двух фактов отрицательных последствий опричнины, с развернутым обоснованием по каждой из обозначенной вами позиции. (По 2 балла за каждую обоснованную позицию. Итого – 8 баллов). Требуется продемонстрировать умение связно и логично выстраивать ответ, устанавливать причинно-следственные связи (1 балл). Дополнительно оценивается хороший литературный язык (1 балл). Итого за сектор № 4 – 10 баллов.

◆ При заполнении сектора № 5 «Опричина в произведениях литературы и искусства» необходимо указать произведения русской культуры, посвященных опричнине по следующей схеме:

Автор (писатель, художник, кинорежиссер и пр.) – название – примерное время создания (указание десятилетия века (например, 1960-е гг.) (по 1 баллу за каждый верный элемент, ! при правильном указании автора! Если автор указан неверно – остальные элементы не проверяются). Итого за сектор № 5 – 15 баллов.

◆ При заполнении сектора № 6 «Историки о сущности опричнины» следует заполнить таблицу (За полностью верную строку таблицы – 2 балла). Итого за сектор № 6 – 10 баллов.

2. Секторы № 1, 2, 3 являются авторскими, т. е. вы самостоятельно придумываете их тему и содержание (в рамках общей темы «Опричина Ивана Грозного»). При оценке авторских секторов учитываются:

– название, обобщающее информацию сектора (1 балл). В случае его отсутствия содержание сектора не проверяется, т. к. нет возможности понять принцип отбора материала;

– грамотность использования исторических фактов и терминов (2 балла);

– логичность отбора материала (2 балла).

При заполнении необходимо дать название каждому сектору и максимально сжато / тезисно / схематично / графически / изложить материал. В случае нехватки места непосредственно на инфографике информацию можно занести в бланк ответа.

Итого максимум за авторский сектор – 5 баллов.

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

Ключи к заданиям очного тура.

Часть первая.

РУССКИЙ ПОМЕЩИК В НАРОДНЫХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

А) За каждое верное соотнесение – 1 балл.

! Одна поговорка может быть соотнесена только с одной группой!

Ответ:

I Восприятие крестьянами помещиков как людей «другого сорта», благородных, принадлежащих к высшему сословию.	II Барин показывается благодетелем крестьян. Они восхваляют доброго, щедрого помещика.	III Помещик показан жестоким, мстительным, жадным.	IV Крестьянское отношение к социальной природе «помещика-белоручки», который ничего не делает, ничего не умеет.	V «Неприятие» крестьянам и помещиков, о наличии социального антагонизма между этими группами населения	VI Содержатся угрозы по отношению к помещикам	VII О мелкопоместных дворянах. В них показана их социальная убогость, скученность мелких помещиков в рамках одного селения, бедность их крестьян, личное участие в тяжелом физическом труде, но, при этом, стремление к подчеркиванию дворянского достоинства.
<p>№№ 1, 2, 5, 8, 13</p> <p>«Дворянская кровь и в Петровки мерзнет (зябнет)»</p> <p>«Бары крупчатые, да сдобные, а мужики – ржаные, да с закалом»</p> <p>«Барин говорит горлом, мужик горбом»</p> <p>«Барам — бархат да кружева, а нашему брату — ни обуто,</p>	<p>№№ 7, 12, 19, 20, 31</p> <p>«Из доброго помещика – дух вон, из крестьян – красные дни»</p> <p>«Барская милость – Божья роса»</p> <p>«С боярами знаться – ума набираться»</p> <p>«Кабы не барский разум, да не мужицкая простота – все бы</p>	<p>№3 6, 27, 36</p> <p>«Не кори барин слугу хлебом, а слуга барина бегом (т.е. работой)»</p> <p>«Утинога зоба не накормишь, а господского кармана не наполнишь»</p> <p>«Барину вершки, а мужику корешки»</p>	<p>№№ 9, 16, 14, 17, 23</p> <p>«Зажить бы паном – все придет даром»</p> <p>«Белые ручки – чужие труды любят»</p> <p>«Дворянский сын – с погляденья сыт».</p> <p>«Земля любит навоз, конь овес, а бояре – принос»</p> <p>«Крестьянским и мозолями बारे сыты живут»</p>	<p>№№ 3, 4, 10, 15, 21, 22, 29, 33</p> <p>«Барин за барина, мужик — за мужика»</p> <p>«Жилы рвутся от тяжести, слезы льются от жалости»</p> <p>«Сжалился волк над ягненком, покинул кости да кожу»</p> <p>«Кобыла с волком тягалась: один хвост</p>	<p>№№ 11, 18, 24, 25, 30</p> <p>«Мужик-дурак: ты его кулаком, а он тебя топором»</p> <p>«Мужик не ворона, у него есть и оборона!»</p> <p>«Панов много таких, – не перевешаешь и до Москвы»</p> <p>«Были, были и бояре волком выли».</p> <p>«Знать, будем мы и на том свете</p>	<p>№№ 26, 28, 32, 34, 35, 37</p> <p>«Хоть лыком шит – да барин»</p> <p>«Сколько дворов, столько господ»</p> <p>«У всякого крестьянина по семи барин»»</p> <p>«Сам пашет, сам орет, сам и денежки берет»</p> <p>«Не имеючи раба – сам по дрова»</p> <p>«Нес черт</p>

ни одето, ни ложкой задето»	пропали» «Вольному – просторней, барскому – спокойней»			да грива остались» «Боярский гнев, да барская милость – равны опасны» «Пан, а псу брат!» «Барин и в рубище не брат» «Коль мужик сыт – барин ночь не спит»	на бар служить: они будут в котле кипеть, а мы дрова подкладывать»	грибы в коробе, да рассыпал по бору: и выросли однопорцы»
-----------------------------	---	--	--	---	--	---

Б)

1. **Рубище** – изношенная (рваная), ветхая одежда или одежда из грубой, толстой ткани
2. **Бег** (в контексте пословицы/поговорки) – работа
3. **Орет/орать** (в контексте пословицы/поговорки) – орывать землю, т.е. пахать
4. **Однопорцы:** социальный слой, возникший из потомков мелких служилых людей, занимавших промежуточное положение между крестьянством и мелкопоместным дворянством; *либо:* лица, происходившие от низшего разряда служилых людей, владевшие небольшой землей, обычно в один двор, пользовавшиеся правом владеть и крестьянами, но облагавшееся подушной податью наравне с крестьянами.

5. **Лыко** – липовая кора (или и других лиственных деревьев). Применялось при изготовлении лаптей и иной утвари.

В)

1) «На Руси дворянин, кто за многих один».

В пословице раскрывается главное предназначение дворян – защищать страну, организовывать и возглавлять войско. Крестьяне знали, что офицерский корпус России состоял, в первую очередь, из дворян. В крестьянской среде в рекруты уходили единицы. Часть пословицы «... кто за многих один» можно трактовать как патерналистскую заботу помещиков по отношению к своим крепостным крестьянам.

2. «Из доброго помещика – дух вон, из крестьян – красные дни».

Пословица отражает негативную перемену в жизни крепостных крестьян, когда умирал добрый барин, а имение переходило к его недоброму наследнику, расточительным родственникам или продавалось помещику, не отличавшемуся добродетелями. Пословица подчеркивает насколько вся сфера жизнедеятельности крестьян зависела от личности помещика, его отношения к крепостным. «Красные дни» ассоциируются у крестьян с добрым помещиков.

«Второе ополчение 1612 г.», «Освобождение Москвы силами Второго ополчения» и т.д.

5. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 4 балла)

А) (1 балл) священник / протопоп

Б) (2 балла)

- ✓ «и я, грешник, по Христе ревнуя, изгнал их, и хари и бубны изломал на поле один у многих»
- ✓ «велел благословить сына своего бритобрадца, я же не благословил, видя его развратный образ»

В) (1 балл) XVII в.

6. (1 балл) В

7. (Итого за ответ – 5 баллов)

За 1-3 верных ответов – 1 балл

За 4-5 верных ответов – 2 балла

За 6-9 верных ответов – 3 балла

За 10-11 верных ответов – 4 балла

За 12-13 верных ответов – 5 баллов

А) Венский конгресс

Б) 1814-1815 гг.

В) Александр I

Г) Могут быть приведены следующие положения:

- Франция лишена всех своих завоеваний, а ее территория определена границами 1792 г.;
- переход к Англии Мальты и Ионических островов
- Австрия получила контроль над северной Италией и рядом балканских провинций;
- герцогство Варшавское разделено между Россией, Пруссией и Австрией;
- большая часть герцогства Варшавского вошла в состав Российской империи под названием Царства Польского;
- был образован Германский союз;
- Папа Римский восстанавливал власть над Ватиканом и Папской областью;
- Дания лишилась Норвегии, которую передали Швеции;
- Голландия и Бельгия объединились и образовали Объединенное королевство Нидерландов с присоединением Люксембурга;
- В Северной Италии Ломбардия и Венеция объединились в Ломбардо-Венецианское королевство, управление над которым осуществляла Австрия.

8. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 3 балла)

- А) А.С. Пушкин / Александр Пушкин / Пушкин
- Б) О.А. Кипренский / Орест Кипренский/ Кипренский
- В) Романтизм / русский романтизм/ романтический портрет

9. (2 балла) Князь Отто фон Бисмарк / Бисмарк

10. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 3 балла)

- А) Скульптура
- Б) 1864-1927 гг. / конец XIX – начало XX вв.
- В) Анна Семеновна Голубкина / А.С. Голубкина / Голубкина

11. (Итого за ответ – 11 баллов)

1 балл за верную последовательность.

Далее по 1 баллу за указание правильной даты в григорианском летоисчислении.

Последовательность	Дата по историческому календарю (впишите номер события)	Дата по григорианскому календарю
1	2	476 г.
2	3	732 г.
3	1	907 г.
4	6	1857 г.
5	8	1871 г.
6	7	1905 г.
7	4	1948 г.
8	9	1953 г.
9	10	1969 г.
10	5	1979 г.

12. (Итого за ответ – 3 балла)

А) (1 балл) Дата 16 апреля 1922 г.

Б) (2 балла)

Почти все даты относятся к заключению договоров, вошедших в Версальскую систему миропорядка. Дата 16 апреля 1922 г. (заключение Рапалльского договора между РСФСР и Германией) выпадает из хронологического ряда, так как это событие не относится к Версальской системе.

13. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 5 баллов)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Б	Г	А	В	Е
---	---	---	---	---

14. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 6 баллов)

1.	Сталин И.В. / Сталин
2.	Ворошилов К.Е. / Ворошилов
3.	Буденный С.М. / Буденный
4.	Тимошенко С.К. / Тимошенко
5.	Кулик Г.И. / Кулик
6.	Еременко А.И. / Еременко

15. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 6 баллов)

1	2	3	4	5	6
Д	Е	Г	В	А	Б

16. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого за ответ – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Д	Б	Ж	В	З	И	К	Е

17. (Итого за ответ – 22 балла)

За 1-2 верных ответов – 1 балл

За 3-4 верных ответов – 2 балл

За 5-6 верных ответов – 3 балла

За 7-8 верных ответов – 4 балла

За 9-10 верных ответов – 5 баллов

За 11-12 верных ответов – 6 баллов

За 13-14 верных ответов – 7 баллов

За 15-16 верных ответов – 8 баллов

За 17-18 верных ответов – 9 баллов

За 19 верных ответов – 10 баллов

За 20 верный ответ – 11 баллов

За 21 верный ответ – 12 баллов

За 22 верных ответа – 13 баллов

За 23 верных ответа – 14 баллов

По 2 балла (за объяснение что лишнее, отсутствующее или не соответствующее оригиналу и почему). Итого за ответ – 8 баллов.

Реальное фото

указать номера двух фотографий	Фото №3	Фото №6		
кто / что изображен(о)	Эрнесто Гевара (= Че Гевара, = Че), Фидель Кастро	Леонид Брежнев, Джеральд Форд		
«Искаженные» фото				
указать номера четырех фотографий	Фото №1	Фото №2	Фото №4	Фото №5
кто / что изображен(о)	Джон Кеннеди, Леонид Брежнев	Подавление студенческих демонстраций в Пекине, 1989 г.	Уинстон Черчилль, Франклин Рузвельт, Иосиф Сталин (=Ялтинская конференция)	Михаил Горбачев, ГКЧП (=А. Тизяков, Б. Пуго, Г. Янаев, О. Бакланов)
что лишнее, отсутствующее или не соответствующее оригиналу и почему	Кеннеди (не мог встречаться с Брежневым) (1 балл)	Отсутствует человек («Неизвестный бунтарь»), остановивший танковую колонну (1 балл)	Рузвельт и Сталин «поменялись местами» в сравнении с оригинальным фото (1 балл)	Горбачев не входил в состав ГКЧП (=отсутствует В. Стародубцев, присутствующий на оригинальном фото) (1 балл)





4



5

18. (2 балла) топонимика

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов



КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ОЧНОГО ТУРА
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2023/2024 учебный год)

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОГРАФИКА

Максимальное количество баллов – 50. Время выполнения – 60 минут.

ТЕМА:
«Опричнина Ивана Грозного»

Сектор № 5 «Опричнина в произведениях литературы и искусства»
Схема ответа: автор (писатель, художник, кинорежиссер и пр.) - название -
примерное время создания (указание десятилетия века (например, 1960-е гг.)
(по 1 баллу за каждый верный элемент, ! при правильном указании автора!
Если автор указан неверно – остальные элементы не проверяются).
Итого за сектор № 5 –15 баллов.

Ответ:

Литература

- ✓ Лермонтов М.Ю. Поэма «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» / «Песня о купце Калашникове» (1837 г. / 1830е гг.)
- ✓ Мей Л.А. Драма «Псковитянка» (1849-1859 гг. / середина XIX в. / 1840е гг.)
- ✓ Мей Л.А. Драма «Царская невеста» (1849 г. / середина XIX в. / 1840е гг.)
- ✓ Костылев В.И. Роман «Иван Грозный» (1943-1947 гг. / 1940е гг.)
- ✓ Толстой А.Н. Драматическая повесть «Иван Грозный» (1943-1947 гг. / 1940е гг.)

Музыка

- ✓ Римский-Корсаков Н.А. Опера «Псковитянка» (1873-1894 гг.)
- ✓ Римский-Корсаков Н.А. Опера «Царская невеста» (1898-1899 гг.)
- ✓ Чайковский П.И. Опера «Опричник» (1870-1872 гг. / 1970е гг.)

Живопись

- ✓ Авилов М.И. «Опричники в Новгороде» (1 треть XX в.)
- ✓ Неврев Н.В. «Опричнина» (1888 г. / 1880е гг.)
- ✓ Пукириев В.В. «Митрополит Филипп отказывается благословить Ивана Грозного» (1873 г. / 1870е гг.)

Кинематограф

- ✓ Режиссер С.М. Эйзенштейн. «Иван Грозный» (1940е гг. / 1945 г.)
- ✓ Режиссер А.А. Салтыков. «Иван Грозный» (1990е гг. / 1990-1992 гг.)
- ✓ Режиссер П.С. Лунгин. «Царь» (2009 г.)
- ✓ Режиссер Г. Васильев. «Иван Грозный» (1991 г.)
- ✓ Режиссер А. Андриянов, Т. Алпатов. Телесериал «Годунов» (2018-2019 гг.)
- ✓ Режиссер А. Андриянов. Телесериал «Грозный» (2020 г.)

!!! Обращаем внимание жюри, что могут быть указаны и иные произведения культуры, однако, учитываются исключительно творения, посвященные опричнине, а не эпохи Ивана Грозного!!!

Сектора № 6 «Историки о сущности опричнины»

За полностью верную строку таблицы - 2 балла.

Итого за сектор № 6 – 10 баллов.

Историк	Точка зрения на сущность опричнины
Карамзин Н.М. / Карамзин	Психическое расстройство Ивана IV
Соловьев С.М. / Соловьев	Борьба против старых родовых и утверждение новых государственных начал
Платонов С.Ф. / Платонов	Антибоярская политика
Ключевский В.О. / Ключевский	Сверхцентрализация государственной власти
Зимин А.А., Кобрин В.Б. / Зимин, Кобрин	Антиудельная и антикрестьянская политика
Хорошкевич А.Л. / Хорошкевич	Средство подавления недовольства, связанного с Ливонской войной
Панченко А.М., Юрганов А.Л. / Панченко, Юрганов	Репетиция «страшного суда» на земле

Сектор № 4 «Исторический анализ»

(По 2 балла за каждую обоснованную позицию. Итого – 8 баллов).

Умение связно и логично выстраивать ответ, устанавливать причинно-следственные связи (1 балл). Хороший литературный язык (1 балл).

Итого за сектор № 4 – 10 баллов.

Ответ:

Положительные последствия.

Учащиеся могут предложить следующие варианты:

1. Ликвидация удела Старицкого, что способствовало дальнейшей централизации;

2. Понизилась роль боярства и укрепилась позиция дворянства, как опоры центральной власти;
 3. Подавление оппозиции, что способствовало укреплению статуса главы государства;
 4. Благодаря опричнине удалось включить церковь в государственный аппарат, что способствовало укреплению центральной власти;
 5. Последовательное включение земель в опричнину способствовало пересмотру системы землевладения и учету землевладельцев в России.
- Могут быть даны и другие ответы.***

Отрицательные последствия:

Учащиеся могут предложить следующие варианты:

1. Хозяйственное разорение страны стало одним из факторов экономического кризиса конца XVI – начала XVII вв.;
2. Беззакония, творимые опричниками, способствовали эскалации насилия в обществе;
3. Введение заповедных лет, что стало очередным шагом процесса государственного закрепощения крестьян;
4. Опричный террор, в том числе, против воевод, стал одной из причин проигрыша России в Ливонской войне;
5. Массовые казни повлекли сокращение численности населения страны.

Могут быть даны и другие ответы.

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов

**Критерии определения победителей и призеров заключительного этапа
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников
(профиль – «История»)
(2023/2024 уч. год)**

Победителями и призерами заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников (профиль – «История») признаются первые 25 процентов участников от общего фактического числа участников, набравших более высокий по величине итоговый балл в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером или победителем – 72 баллов.

Победителями заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие первые 8% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Победителям присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников первой степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан победителем – 95 балла.

Призерами заключительного этапа Олимпиады признаются участники, занимающие следующие за победителями 17% мест в полном ранжированном поименном списке участников заключительного этапа Олимпиады. Призерам присуждаются дипломы Толстовской олимпиады школьников второй и третьей степени. Минимальный балл, с результатом ниже которого участник не может быть признан призером II степени – 78 балл.

Результаты заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников подводятся совместно для учащихся 10-11 классов. Если число участников, получивших одинаковый итоговый балл, превышает установленные регламентом квоты, разграничение ранга победителей, призеров осуществляется по предшествующему более высокому по величине итоговому баллу в ранжированном поименном списке.

Председатель оргкомитета
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,
ректор ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов