

**ЗАДАНИЯ ОЧНОГО ТУРА**  
**Всероссийской Толстовской олимпиады школьников**  
**(профиль «Обществознание»)**  
**(2024/2025 учебный год)**



*Время на выполнение заданий – 180 мин.*

*Работа состоит из 6 заданий.*

*Максимальное количество баллов – 100.*

*Перед вами задания, затрагивающие отдельные области общественных наук (политологии, социологии, социальной психологии, экономики, юриспруденции и др.). Некоторые из них заставят Вас рассуждать о проблемах развития общества в целом, другие ориентированы на применение теоретических знаний в частной жизни.*

*Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Ответы на вопросы оформляйте на специальном бланке. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.*

*Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*Желаем успеха!*

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).**

Возможна ли, более того, вероятна ли революция в Англии? Предложите этот вопрос англичанину, и он станет вам приводить тысячу прекрасных доводов в доказательство того, что о какой-нибудь революции даже и речи быть не может. Он вам скажет, что в настоящий момент Англия действительно находится в критическом положении, но что благодаря своему богатству, своей промышленности и своим учреждениям она располагает средствами и путями, чтобы выбраться из трудностей без насильственных потрясений; что её конституция достаточно гибка, чтобы выдержать самые сильные удары, вызванные борьбой различных направлений, и без опасности для своих основ подвергнуться всем переменам, к которым вынуждают обстоятельства.

Он скажет вам, что даже низшему классу народа хорошо известно, что в случае революции он только потеряет, так как всякое нарушение общественного спокойствия может повлечь за собой лишь застой в делах, а вместе с этим всеобщую безработицу и голод. Словом, он вам преподнесёт столько ясных и убедительных доводов, что вы, в конце концов, поверите, что с Англией дело обстоит действительно не так уж плохо и что на континенте о положении этого государства создают себе всякого рода фантазии, которые должны будут лопнуть, как мыльные пузыри, перед лицом подлинной действительности. А такое мнение и является единственно возможным, если стать на национально-английскую точку зрения непосредственной практики, материальных интересов, т. е. если упустить из виду побуждающую к движению мысль... Закоснелому британцу никак не втолковать того, что само собой понятно в Германии, а именно – что так называемые материальные интересы никогда не могут выступить в истории в качестве самостоятельных, руководящих целей, но что они всегда, сознательно или бессознательно, служат принципу, направляющему нити исторического прогресса.

Невозможно поэтому, чтобы такое государство, как Англия, которое по своей политической исключительности и замкнутости в конце концов отстало на несколько столетий от континента; государство, которое под свободой понимает только произвол и по уши увязло в средневековье, – чтобы такое государство не пришло, наконец, в конфликт с ушедшим за это время вперёд духовным развитием. Разве не такова картина политического положения Англии? Есть ли ещё хоть одна страна в мире, где феодализм в такой же мере сохраняет свою несокрушённую силу и где он остаётся нетронутым не только фактически, но и в общественном мнении? В чём другом заключается прославленная английская свобода, как не в чисто формальном праве делать и поступать как заблагорассудится в рамках, установленных законом? И что это за законы!

Хаос запутанных, взаимно противоречащих постановлений, которые свели юриспруденцию к чистой софистике, которые никогда не соблюдаются правосудием, так как они не соответствуют нашему времени, – постановлений, которые допускают, чтобы честный человек за самый невинный поступок был заклеен как преступник, если бы только это допускалось общественным мнением и его правовым сознанием. Разве палата общин не представляет собой чуждую народу корпорацию, избранную с помощью сплошного подкупа? Разве парламент не попирает беспрестанно ногами волю народа? Имеет ли общественное мнение в общих вопросах хотя бы малейшее влияние на правительство? Не ограничивается ли его власть только частными случаями и контролем над юстицией и администрацией?

Но оставим вопросы, относящиеся к области принципов. В Англии, по крайней мере среди партий, которые теперь оспаривают друг у друга господство, среди вигов и тори, не знают никакой борьбы принципов, знают только конфликты материальных интересов. Следовательно, было бы справедливым и этой стороне дела воздать должное. Англия по своим природным условиям – бедная страна и, кроме преимуществ своего географического положения, своих железных рудников и угольных копей, не обладает ни плодородной почвой, ни какими-либо другими природными богатствами, если не считать некоторого количества тучных пастбищ. Таким образом, Англия всецело зависит от торговли, судоходства и промышленности, и с их помощью она сумела подняться на ту высоту, которую она занимает. Но из самой природы вещей вытекает, что та страна, которая пошла по этому пути, может держаться на однажды достигнутой высоте только при непрерывном росте промышленного производства; всякая остановка была бы здесь уже регрессом.

Далее, из предпосылок промышленного государства естественно следует, что для охраны источников своего богатства оно должно ограждать себя запретительными пошлинами от промышленных продуктов других стран. Но так как промышленность страны, вследствие наличия пошлин на заграничные продукты, повышает цены своих продуктов, то этим опять-таки создаётся необходимость непрерывно повышать пошлины, чтобы устранить, согласно принятому принципу, заграничную конкуренцию. По вопросу о двоякого рода повышении – и производства и пошлин, – который мы сейчас рассматривали, скажут своё слово не только английские промышленники, но ещё и другие люди. Прежде всего – граница, которая имеет свою собственную промышленность и не питает ни малейшего желания превратиться в рынок сбыта для английских продуктов, а затем – английские потребители, которые не примирятся с таким бесконечным ростом пошлин. Именно в это упирается сейчас развитие промышленного государства в Англии. Граница не хочет английских продуктов, так как она сама производит предметы для удовлетворения своих потребностей, а английские потребители единодушно требуют отмены запретительных пошлин. Уже из сказанного выше ясно, что Англия встала, таким образом, перед двойной дилеммой, решить которую промышленное государство само по себе неспособно...

Прежде всего, если говорить о пошлинах, то даже в самой Англии признано, что низшие сорта почти всех видов товаров изготавливаются немецкими и французскими фабриками лучше и дешевле; точно так же в производстве множества других товаров англичане отстали от континента. В случае отмены запретительной системы Англия тотчас же была бы наводнена всеми этими товарами, и английской промышленности был бы таким образом нанесён смертельный удар. С другой стороны, в Англии теперь существует свободный вывоз машин, а так как в производстве машин Англия до сих пор не имеет конкурентов, то при помощи английских машин континент получит теперь ещё большую возможность конкурировать с Англией.

Далее, запретительная система подорвала государственные доходы Англии, и уже по одному этому она должна быть отменена. Возможен ли для промышленного государства какой-либо выход из этого положения?

Что касается рынка для английских продуктов, то Германия и Франция достаточно ясно заявили, что они не хотят больше жертвовать своей промышленностью в угоду Англии. В особенности немецкая промышленность, – она и без того приняла такой размах, что ей нечего больше бояться английской. Континентальный рынок для Англии потерян. В качестве рынков для неё остаются лишь Америка и её собственные колонии, и только в последних Англия своими навигационными законами ограждена от чужой конкуренции. Но колонии далеко не так велики, чтобы потребить все продукты английской промышленности, достигшей огромных размеров, а повсюду в других местах английская промышленность всё больше вытесняется немецкой и французской. Виновата в этом, правда, не английская промышленность, а запретительная система, которая взвинтила цены на все предметы

первой необходимости, а с ними и заработную плату, на несоразмерную высоту. Но эта заработная плата как раз и удорожает так сильно английские продукты по сравнению с продуктами континентальной промышленности. Таким образом, Англия не может избежать необходимости ограничить свою промышленность. Но это так же мало осуществимо, как и переход от запретительной системы к свободной торговле. Ибо промышленность, хотя и обогащает страну, но она также создаёт и стремительно увеличивающийся класс неимущих, абсолютно бедных, класс, который перебивается со дня на день и который уже нельзя будет устранить, потому что он никогда не сможет приобрести стабильной собственности. А к этому классу принадлежит одна треть, почти половина всех англичан. Малейший застой в торговле лишает хлеба значительную часть этого класса, большой торговый кризис - весь класс. Когда создаётся такое положение, что ещё остаётся этим людям, как не восставать? А по своей численности этот класс стал самым могущественным в Англии, и горе английским богачам, когда он осознаёт это.

Пока, правда, он ещё не поднялся на эту ступень. Английский пролетарий только предчувствует свою мощь, и плодом этого предчувствия были волнения минувшего лета, которые, правды ради, не могли принять серьёзный оборот. Прежде всего, всё дело было основано на одном ошибочном предположении: ввиду того, что некоторые владельцы фабрик намерены были понизить заработную плату, все рабочие хлопчатобумажных, угольных и железоделательных районов подумали, что их положению грозит опасность, чего на самом деле вовсе не было. Затем, всё движение было неподготовлено, неорганизовано и лишено руководства. Стачечники не имели определённой цели, ещё меньше единства было в вопросе о характере и способе их действий. Отсюда и получалось, что при малейшем сопротивлении со стороны властей стачечники становились нерешительными и не могли преодолеть в себе почтения к закону. Когда чартисты стали во главе движения и провозгласили перед собравшимися толпами народа *people's charter*, – было уже слишком поздно. Единственной руководящей идеей, рисовавшейся рабочим, как и чартистам, которым она, собственно, и принадлежит, была идея революции законным путём, что уже само по себе является противоречием, практической невозможностью, пытаясь осуществить которую они и потерпели неудачу. Уже первая всеобщая мера – остановка фабрик – была мерой насильственной и незаконной. При столь шатком характере всего движения оно было бы сейчас же, с самого начала, подавлено, если бы администрация, для которой оно оказалось полной неожиданностью, не была бы столь же нерешительной и беспомощной. И тем не менее достаточно было незначительной военной и полицейской силы, чтобы удержать народ в повиновении. В Манчестере можно было видеть, как тысячи рабочих, собиравшихся на площадях, бывали задержаны четырьмя или пятью драгунами, из которых каждый занимал какой-либо выход. «Законная революция» всё парализовала. Этим и кончилось всё дело; каждый рабочий приступил снова к работе, как только его сбережения пришли к концу и ему, таким образом, угрожал голод. И тем не менее неимущие из этих событий извлекли для себя пользу: это – сознание, что революция мирным путём невозможна и что только насильственное ниспровержение существующих противоестественных отношений, радикальное свержение дворянской и промышленной аристократии может улучшить материальное положение пролетариев.

*1.1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?*

*1.2. Какой теме посвящён данный текст?*

*1.3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?*

*1.4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?*

*1.5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?*

*1.6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?*

*1.7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)? В чём состоит главное противоречие запретительной системы?*

*1.8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?*

*1.9. Приведите не менее двух доводов, опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.*

*1.10. Что означает понятие «чартизм»?*

**2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).**

1. <...> Программа нашей партии основана на базовых ценностях <...>:

Справедливость – это равные для всех политические права и свободы, распределение благ в соответствии с трудовым вкладом и способностями человека, право на достойную жизнь. <...>

Гарантировать социальную справедливость – прямая обязанность государства. Справедливость – основная гарантия гармоничного развития человека и общества. Без справедливости нет настоящей демократии и подлинной свободы.

Ныне существующая пропасть между бедными и богатыми – угроза социальному равновесию и национальной безопасности страны. Колоссальную разницу между доходами бедных и богатых может сократить только разумная государственная политика в области заработной платы, налогов, пенсий, равный доступ к образовательным ресурсам, системе здравоохранения, адресная социальная помощь наиболее уязвимым слоям населения.

Свобода <...> понимается как власть человека над обстоятельствами, как свобода от эксплуатации и угнетения одних людей другими, как возможность выбора в самом широком смысле этого слова.

Полностью свобода может быть реализована только в правовом государстве, при независимой судебной ветви власти. Только реальные правовые гарантии могут обеспечить надежную защиту жизни и здоровья человека, гарантировать свободу совести, слова и политического выбора, защиту чести и достоинства личности. <...>

Системная поддержка фундаментальной науки, внедрение в экономику высоких технологий, включая информационные, воспроизводство интеллектуального потенциала и эффективное его использование в обществе – все это должно стать приоритетным направлением государственной политики. <...> Воспитать конкурентоспособных специалистов можно лишь в едином научно-образовательном комплексе, при постоянном обновлении научных знаний. Поэтому необходимо последовательно добиваться интеграции высшего образования с академической наукой. <...>

Мы добьемся расширения практики обязательного экологического страхования – страхования ответственности предприятий за аварийное загрязнение окружающей среды.

Необходимо ужесточить ответственность хозяйствующих субъектов за причинение вреда окружающей среде и здоровью населения.

2. <...> Наше время – это эпоха столкновения старого и нового миров. Идет переход от индустриальной фазы развития общества, когда ключевым ресурсом была собственность на средства производства, к информационной, когда таким ресурсом оказалось владение информацией и средствами коммуникации.

Мир становится все сложнее. Развитые страны уперлись в фазовый барьер – пределы роста, когда институты госуправления больше не отвечают возрастающей сложности процессов. <...>

Сегодня решается важнейший вопрос: впадет ли общество в необратимую деградацию или выйдет на качественно новый уровень. Ответ на него зависит от исхода ключевого конфликта нашей эпохи – между старым миром властных вертикалей, государств и корпораций, и новым миром, миром горизонтальной самоорганизации. Новые технологии подарили людям огромные возможности для коллективного действия. Сегодня мы все чаще добровольно объединяемся в сообщества, чтобы вместе решать проблемы, отстаивать общие интересы и ценности.

Сообщества родителей добиваются лучшего образования для детей, сообщества урбанистов создают более комфортную городскую среду. Местные сообщества формируют локальную инфраструктуру, требуя строительства дорог, отстаивая скверы и исторические здания. Экологи вынуждают власти закрывать вредные предприятия, члены профессиональных сообществ вместе улучшают условия труда.

Только опираясь на эти социальные силы, мы сможем совершить успешный переход к новому, более высокому уровню развития.

В политике это означает – добиться политического разнообразия, внедрить выборность и конкурентность на всех уровнях; сделать сообщества полноправными участниками диалога с властью, расширить их самоуправление на собственной «территории», реальной и виртуальной.

В экономике – освободить предпринимателей от ограничений, силового и налогового давления; сократить долю государства; увеличить доходы людей.

В образовании и науке – снизить бюрократическое давление на педагогов; адаптировать все программы под требования современного мира, обучать предпринимательству, навыкам цифровой коммуникации и обращению с современными медиа – «базовой грамотности XXI века»; прекратить изоляцию российской науки от мировой и идеологическое давление на ученых со стороны государства.

В экологии – развивать и использовать новейшие природоохранные технологии для защиты окружающей среды.

2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?

2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?

2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти программы (укажите для каждой из программ).

2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?

2.5. Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки **обеим** партиям?

**3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 20).**

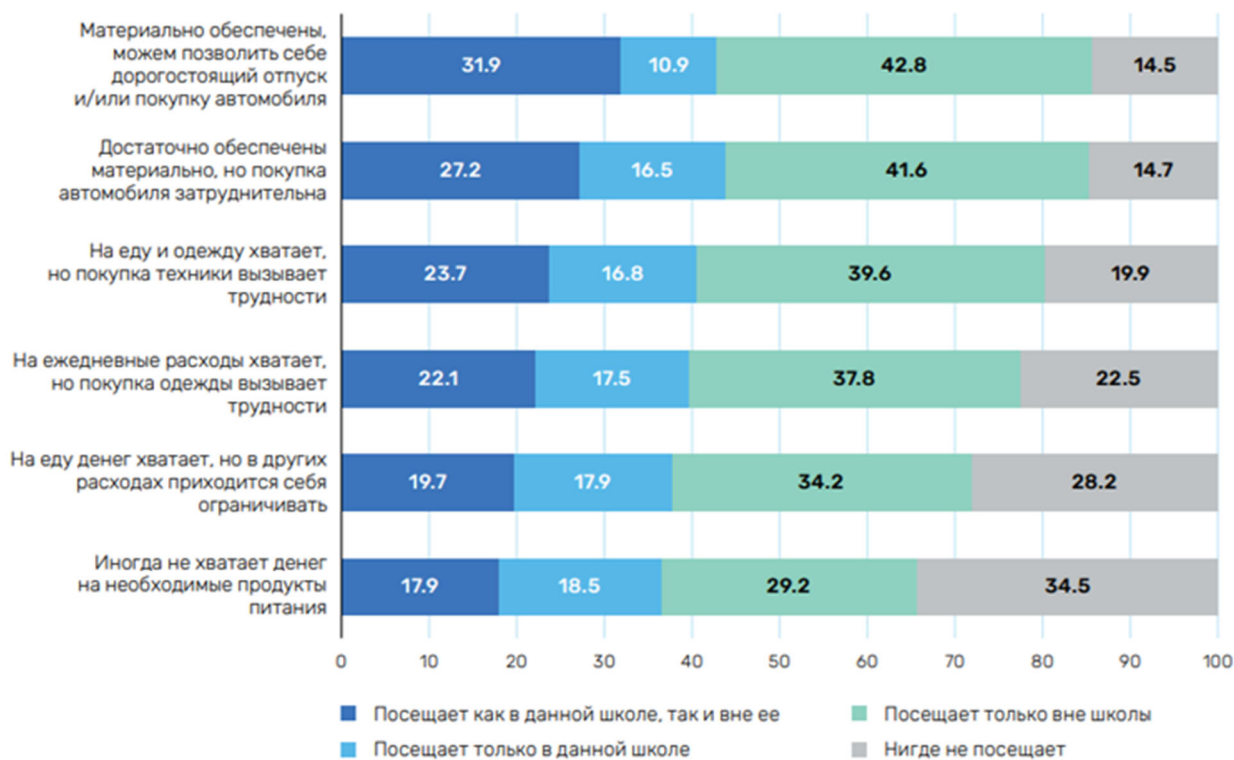
3.1. Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ опубликовал сборник «Индикаторы образования: 2024». В нём на основе данных Росстата, Минпросвещения и Минобрнауки, Федерального казначейства и собственной аналитики института описаны ключевые для системы образования статистические показатели 2022 года.

3.1.1. *Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них.*



\* На начало 2015/2016 учебного года; без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций.

3.1.2. *Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин).*



\* Имеются в виду любые дополнительные занятия, как в данной школе, так и в других организациях (спортивных, музыкальных школах, центрах дополнительного образования и т.д.).

3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?

#### Уровень безработицы среди молодежи по возрастным группам

Безработные Возраст, лет	Имеют образование								
	высшее			среднее профессиональное			среднее общее		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
До 20	29,2	28,4	23,9	28,4	26,3	21,6	27,5	28,9	30,1
20-24	15,8	14,5	13,6	13,1	11,1	9,8	20,8	21,6	21,8
25-29	4,4	3,3	2,8	6,5	4,8	3,8	10,9	11,5	12,3
30-34	3,5	2,6	2,1	5,1	3,8	3,3	9,7	7,9	6,6

3.2. Общение со сверстниками – очень важная сфера жизни любого подростка. Опыт общения выполняет целый ряд функций, связанных с социализацией личности подрастающего человека, но зачастую не проходит без противоречий.

3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.

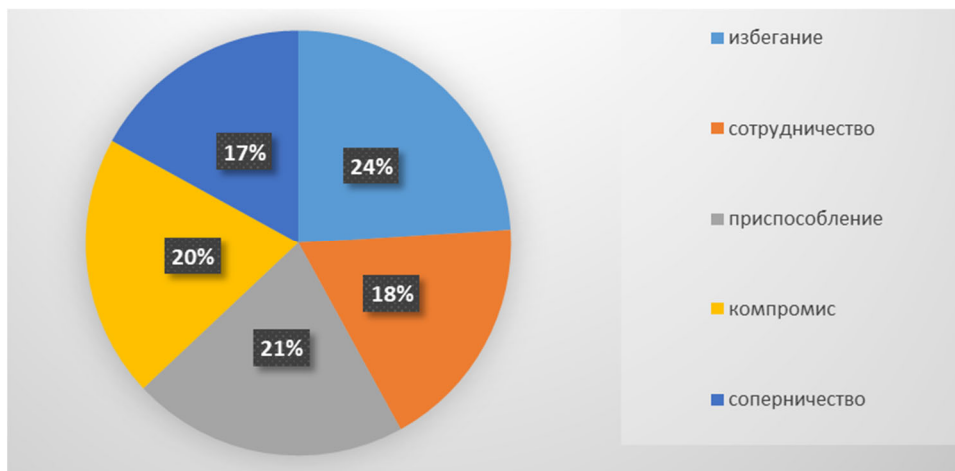
**Распределение ответов на вопрос:  
«Как часто у вас возникают конфликты со сверстниками?»  
(в % от числа опрошенных, данные приведены в сравнении  
по результатам исследований 2014, 2024 гг., в % от числа опрошенных)**



3.2.2. Укажите виды (типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение). (Не менее 2).

3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов).

**Стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях**



3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспосабливаться или открыто конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей).

**4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).**

4.1. Директор одного из молокозаводов однажды возвращался с охоты около часа ночи. Шел он с десятилетним племянником чрезвычайно маленького роста. Вдруг находящаяся с ними собака залаяла. Охотник посветил фонариком и увидел заячьи следы, которые вели к необранному картофельному полю. 16 сентября вся картошка у всех уже убрана, а этот участок за полтора километра до населенного пункта стоял необраным. Охотник посвистел, посветил фонариком. Спросил племянника, видит ли тот зайца. Племянник сказал, что из-за высокого косогора ничего не видит. Собака «задышалась» в лае. Далее произошло следующее (записано дословно в протоколе допроса в качестве подозреваемого): «Тут из-за картошки мне показались заячьи уши, я выстрелил. Раздался человеческий



крик, я подбежал и увидел, что в том месте, куда я стрелял, лежит раненный в голову человек, который детским совком выкапывал картошку. Оказалось, что какой-то неизвестный человек, без определенного места жительства, решил ночью убрать оставшийся от кого-то участок картошки».

Кстати, когда приехали «скорая помощь», вызванная племянником, а также полиция, из картофельного поля выскочил очень крупный заяц-русак и несколько минут бежал в свете фар по проселочной дороге.

*Укажите, имеются ли в содеянном признаки преступления. Обоснуйте свой ответ.*

4.2. В 2020 году гражданин Аватаркин обратился в полицию и сообщил ее сотрудникам, что является опытным игроком популярной ролевой онлайн-игры Lineage 2, в течение нескольких лет «прокачивал» своего персонажа под ником AVT (израсходовал на это свыше 10000 рублей), сделав его одним из самых мощных во всем виртуальном мире Lineage 2. Однако данный персонаж был украден в результате хакерской атаки. В связи с изложенным Аватаркин просит привлечь к уголовной ответственности виновных.

*Возможно ли привлечь к уголовной ответственности за хищение такой «виртуальной собственности»? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте свой ответ.*

4.3. Гражданин Смотрелкин отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в магазин, где он был куплен. Консультант магазина принял товар, оформил соответствующую документацию, а также сообщил Смотрелкину, что в связи со сложностями в поставках необходимых запчастей ремонт не может быть произведен в ближайшее время, но согласно Закону о защите прав потребителей данный срок не будет превышать 45 дней, что и предусмотрено в подписанном сторонами соглашении. Смотрелкин сильно возмутился и сказал, что не может столько времени находиться без телевизора, так как привык смотреть его ежедневно, и потребовал, чтобы на время ремонта магазин предоставил ему аналогичный телевизор с доставкой на дом.

*В какой срок должен быть произведен гарантийный ремонт телевизора? Правомерно ли требование гражданина Смотрелкина?*

**5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения БЛАНК ОТВЕТОВ. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).**

**По горизонтали:**

1. Упрощение образа социального объекта (группы, человека, явления и т. п.), которым в дальнейшем будут пользоваться как известным «сокращением» при взаимодействии с этим объектом.
3. Система ставок, определяющая плату за различные услуги, предоставляемые предприятиям и населению: перевозки, ввоз и вывоз товаров и т. п.
4. Организация или физическое лицо, владеющие или использующие торговую марку.
6. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.
9. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.
11. Философское учение, согласно которому Бог и природа рассматриваются как близкие или тождественные понятия.
12. Система правил и норм (порядок) в искусстве, в этике, в философии, господствующая в какой-либо период времени или в каком-либо направлении.
13. Политический режим, основывающийся на официальном закреплении (провозглашении) или фактическом обеспечении преимуществ одной части населения государства по отношению к другой (другим) по расовому, этническому (национальному), религиозному или социальному признакам.
15. Одобрение или неодобрение, которое проявляет индивид, группа, организация или общество в целом по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований.
17. Поведение, контролируемое посредством группового давления.;
19. Архаическая, исторически первая форма общественного сознания и способ мыслительной деятельности, главной особенностью которого является синкретизм, т. е. качественная неразделен-



ность и переплетенность различных способностей психики человека: веры и разума, адекватного отражения реальности и вымысла, мысли и образа, мысли и эмоций и т. д.

**По вертикали:**

2. Субкультура, нормы и ценности которой противоречат господствующей культуре; находится в конфликте, противостоит духовной атмосфере в обществе.

5. Совокупность чувств, настроений, представлений, взглядов, идей, теорий, концепций и т. п., в которых выражено теоретическое, ценностное и практическое отношение субъекта к действующему праву, ко вновь создаваемым юридическим нормам.

7. Сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

8. Приобретение гражданства государства путем подачи заявления на имя компетентного государственного органа.

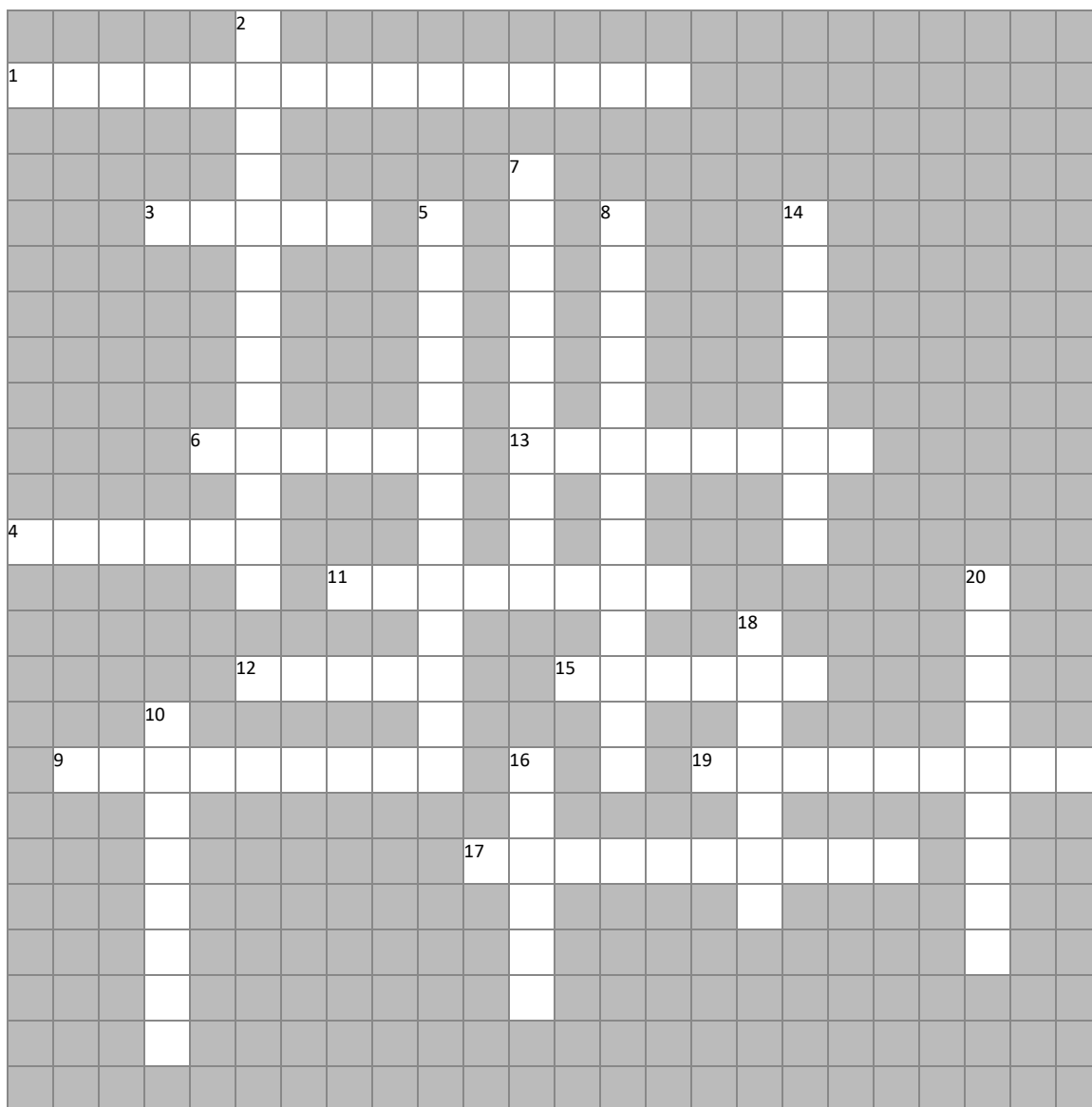
10. Термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений.

14. Направление в гносеологии, представители которого считают чувственный опыт единственным источником познания.

16. Определенная численность членов (депутатов) представительного органа государственной власти или органа местного самоуправления, иного коллегиального органа, при наличии которой заседание органа считается правомочным либо орган вправе принимать решения, входящие в его компетенцию.

18. Положение, имеющее для права значение непреложной истины, отражающее уже установленные и достоверные знания.

20. Ценная бумага, выпускаемая акционерными обществами и государством как долговое обязательство.



**6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).**

Люди работают не только ради денег, и, если вы пытаетесь мотивировать людей, деньги не самый эффективный инструмент. *(Акио Морита)*.

Только два стимула заставляют людей работать: жажда заработной платы и боязнь ее потерять. *(Генри Форд)*.

*Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.*

*При ответе на вопрос следует учесть критерии оценивания:*

*– четко сформулируйте проблему, которая затрагивается в представленных высказываниях, и которую вы будете раскрывать;*

*– логично и аргументированно обоснуйте свое отношение к позициям авторов, чье мнение вам ближе и почему; используйте мнения других ученых;*

*– приведите факты, подтверждающие вашу позицию, при отборе фактов можно использовать литературные и исторические примеры, примеры из СМИ;*

*– постарайтесь грамотно употреблять обществоведческую терминологию, избегайте повествования на бытовом уровне;*

*– сформулируйте развернутый вывод, затронув основные аспекты представленного вами обоснования.*

**КРИТЕРИИ ОТВЕТОВ**  
**Всероссийской Толстовской олимпиады школьников**  
**(профиль «Обществознание»)**  
**(2024/2025 учебный год)**



*Время выполнения – 180 мин.*  
*Максимальное количество баллов – 100.*

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. (Максимальный балл за выполнение задания – 33).**

<b>Вопросы и задания</b>	<b>Возможный вариант ответа</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1. Как называется произведение, к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?</b>	Фридрих Энгельс (1 балл); «Внутренние конфликты» / «Внутренние кризисы» (1 балл)	2 балла
<b>2. Какой теме посвящён данный текст?</b>	Обострение социальных противоречий (1 балл) английского общества (1 балл)	2 балла
<b>3. Какие причины социальных катаклизмов называет автор?</b>	Конфликт между материальными интересами и духовными принципами (1 балл); произвол государства (1 балл); феодальная система (1 балл); несовершенство законодательной системы (1 балл); несовершенство системы правосудия; коррупция или покупка должностей (1 балл); дистанция между парламентом и народом (1 балл); «запретительная система» пошлин (1 балл), приводящая к росту цен на предметы первой необходимости (1 балл)	8 баллов
<b>4. Какие социальные слои выделяет автор в своей работе?</b>	Рабочие или пролетариат, или неимущие, или класс бедных (1 балл); дворяне (1 балл); промышленная буржуазия (1 балл)	3 балла
<b>5. Какие формы общественно-политического устройства критикует автор в своей работе?</b>	Феодальный строй (1 балл); капиталистический строй (1 балл)	2 балла
<b>6. Какую политическую философию и идеологию отстаивает автор?</b>	Социализм или марксизм (1 балл)	1 балл
<b>7. В чём заключается содержание «запретительной политики» Англии (как её описывает автор)? В чём состоит главное противоречие</b>	Запретительная политика Англии заключается во введении пошлин на импортные товары (1 балл) и направлена на обеспечение безопасности английских производителей от конкуренции (1 балл). Противоречие запретительной политики: с одной стороны запреты (введение пошлин) препятствуют попаданию импортных товаров на английский рынок (1 балл), что обеспечивает доходы английских	9 баллов

<b>Вопросы и задания</b>	<b>Возможный вариант ответа</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>запретительной системы?</b>	предприятий (1 балл) и соответственно пополнение бюджета страны за счёт налогов, взимаемых с этих предприятий, с другой стороны, данная система приводит к снижению конкуренции (1 балл), увеличению стоимости производства (1 балл) и удорожанию продукции (1 балл), которую рядовой потребитель уже не в силах себе позволить (1 балл). Таким образом государство защищая интересы одного социального слоя (промышленников) ухудшает положение другого (пролетариата) (1 балл)	
<b>8. Каким способом по мысли автора должно быть преобразовано английское общество?</b>	Насильственное свержение власти аристократии (1 балл)	1 балл
<b>9. Приведите не менее двух доводов, опровергающих позицию автора относительно способа преобразования английского общества.</b>	Путь насильственного преобразования общества всегда «бьёт» не только по правящему классу, но и по простым людям (их судьбам), которых в первую очередь и стремится «спасти» (1 балл). Насильственный захват власти всегда сопровождается различными социальными потрясениями, в условиях которых результат революционных действий (новый общественно-политический строй) может быть более губительным для общества чем был ранее (1 балл)	2 балла
<b>10. Что означает понятие «чартизм»?</b>	Чартизм – это общественно-политическое движение (1 балл) направленное на осуществление «революции законным путём» (1 балл) через предоставление в парламент соответствующей хартии (петиции) с требованиями изменения политического порядка в стране (1 балл)	3 балла

**2. Ниже приведены фрагменты программ двух политических партий. Ознакомьтесь с ними и дайте ответы на вопросы. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).**

<b>Вопрос</b>	<b>Возможный вариант ответа</b>	<b>Максимальный балл</b>
<i>2.1. Какова идеологическая принадлежность каждой из партий?</i>	Социалисты (социал-демократы), либералы (либерал-демократы)	2 балла
<i>2.2. В каких социальных (социально-политических) институтах видит каждая из партий опору для реализации своих программ?</i>	Институт государства; институты гражданского общества (сообщества для совместного решения проблем и достижения целей)	2 балла
<i>2.3. Каким, на ваш взгляд, партиям, представленным в Государственной Думе Российской Федерации, принадлежат эти</i>	«Справедливая Россия» («Справедливая Россия – За правду», СР); «Новые люди»	1 балл за полностью верный ответ, частичное выставление баллов не допускается

<b>Вопрос</b>	<b>Возможный вариант ответа</b>	<b>Максимальный балл</b>
<i>программы (укажите для каждой из программ)</i>		
<i>2.4. Какие, помимо тех, кому принадлежат представленные программы, ещё партии сформировали фракции в действующей Государственной Думе на основе выборов по пропорциональной системе?</i>	«Единая Россия», КПРФ, ЛДПР	до 3 баллов, при наличии ошибочных позиций – 0
<i>2.5 Какие идеи, исходя из представленных отрывков, близки <b>обеим</b> партиям?</i>	Развитие науки (научно-технического развития) и образования; решение экологических проблем; допустимо – идеи правового государства, законности, демократии	до 2 баллов

**3. Изучите графики и ответьте на поставленные вопросы (максимальный балл за выполнение задания – 20).**

<b>Вопрос</b>	<b>Возможный вариант ответа</b>	<b>Балл</b>
<i>3.1.1. Какая тенденция развития образования на современном этапе отражена на графике? Назовите любые две другие тенденции и кратко охарактеризуйте любую одну из них</i>	Компьютеризация (информатизация). Гуманизация, гуманитаризация, интернационализация (допустимы и другие тенденции: индивидуализация процесса обучения, демократизация и другие уместные тенденции). Гуманитаризация - приоритет в обучении отдается гуманитарным наукам (литературе, истории, обществознанию, иностранным языкам); гуманизация – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами; интернационализация – сближение образовательных систем разных стран, создание единого образовательного пространства	1 балл – за верно названную тенденцию, отраженную в графике. 1 балл – за верно названные 2 другие тенденции. 1 балл – за верное определение (характеристику) тенденции. Максимально 3 балла
<i>3.1.2. Какой социальный статус имеют семьи, в которых дети по сравнению с другими семьями больше посещают дополнительные занятия только вне школы? Сформулируйте возможные причины выбора такими семьями платного образования в современных реалиях? (Не менее 3 причин)</i>	Высокий социальный статус, материально обеспечены, могут позволить себе дорогостоящий отпуск и/или покупку автомобиля; индивидуальный подход к каждому ребенку, более широкий выбор программ обучения, чем в государственных образовательных организациях, более высокое качество образования (допускаются любые уместные причины)	Если социальный статус (ответ на первый вопрос задания) определен неверно или ответ на вопрос отсутствует, то задание дальше не проверяется. По 1 баллу за каждую верно названную возможную причину. Всего 3 балла

Вопрос	Возможный вариант ответа	Балл
3.1.3. Изучите данные графика, представленного ниже. С чем связаны показатели уровня безработицы среди молодежи? Как изменились показатели уровня безработицы граждан до 20 лет, имеющих среднее общее образование с 2020 по 2022 гг.? С чем это может быть связано?	На графике показана зависимость безработицы от уровня образования; наблюдается рост уровня безработицы; это может быть связано с тем, что в настоящее время значимость хорошего образования растет и осознается обществом, работодателям необходимы высококвалифицированные сотрудники, имеющие соответствующий уровень образования	1 балл за верно определенный показатель, от которого зависит уровень безработицы <b>И</b> направление изменения; 1 балл за объяснение. Всего 2 балла
3.2.1. Как изменилась ситуация в сфере конфликтов со сверстниками за 10 лет? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов	За 10 лет школьников, вовлеченных в конфликтные ситуации стало меньше: в 2009 году конфликтовали друг с другом чаще, чем современные школьники. Это может быть связано с: – организацией горячей линии по вопросам психологической поддержки подростков и урегулирования конфликтов; – развитием системы медитации в школе; – информированностью и формированием навыков разрешения конфликтов на различных мероприятиях в школе. Возможны иные уместные факторы	1 балл за верно определенную тенденцию, по 1 баллу за каждый верно названный фактор. Всего 4 балла.
3.2.2. Укажите виды(типы) конфликтов, в которые могут быть вовлечены подростки. Можно использовать классификации по разным основаниям. Дайте им краткую характеристику (определение). (Не менее 2)	Деструктивные – сопровождаются негативными эмоциями, но не решают важных проблем, а уводят в сторону. Конструктивные – обозначают проблему и способствуют поиску путей её решения. Межличностные – возникают между отдельными людьми. Внутриличностные – выражаются во внутреннем столкновении между разными сторонами личности. Межгрупповые – происходят между разными группами	По 1 баллу за верно названный вид (тип) конфликта <b>И</b> его характеристику. Всего 2 балла
3.2.3. Ниже приведена статистика стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях в %. Какая стратегия считается наиболее предпочтительной для большинства участников опроса? Сформулируйте плюсы и минусы данной стратегии? (Не менее двух плюсов и не менее двух минусов)	Стратегия – избегание. Плюсы: – полезна в случае, когда дальнейших отношений с соперников не планируется или суть конфликта не особо важна для сторон; – подразумевает отказ от применения силовых методов. Минусы: – не применима в тех случаях, когда отношения с человеком важны для оппонента; – может привести к накоплению неразрешённых проблем. Возможны иные уместные «плюсы» и «минусы»	Если тенденция названа неверно или ответ на данный вопрос отсутствует, то задание дальше не проверяется. Если тенденция определена верно, то по 1 баллу за каждый «плюс» и каждый «минус». Всего 4 балла
3.2.4. Опрошенным больше свойственно приспособиться или открыто	Опрошенным больше свойственно приспособиться, чем открыто конфликтовать. Подросткам больше свойственно	Если тенденция определена неверно или ответ на этот

Вопрос	Возможный вариант ответа	Балл
<i>конфликтовать и стоять на своём? С какими особенностями подросткового возраста это может быть связано? (Укажите не менее двух особенностей)</i>	приспособление в конфликте, потому что <b>для них важна сфера общения со сверстниками</b> . Также выбор стратегии приспособления может быть связан с <b>неуверенностью в себе и своих силах</b> . Допускаются иные уместные особенности подросткового возраста в <u>контексте</u> поведения в конфликте	вопрос отсутствует, то задание дальше не проверяется. По 1 баллу за каждую особенность. Всего 2 балла

#### 4. Решите правовые ситуации. (Максимальный балл за выполнение задания – 9).

4.1. В данном случае на квалификацию содеянного влияет значение слова «показались», которое подозреваемый использовал при даче показаний.

Так, если слово «показались» было использовано в контексте «померещились», можно предположить квалификацию по ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности) при наличии доказательств, устанавливающих наличие остальных признаков состава преступления.

Если же слово «показались» означало, что подозреваемый увидел эти уши наяву, когда они выдвинулись из-за ботвы, то не исключено, что директор молокозавода не будет подлежать уголовной ответственности, так как в данном случае в его действиях отсутствует даже неосторожная форма вины.

В любом случае смысл данных подозреваемым показаний необходимо уточнять и устанавливать в целях исключения неточностей при квалификации содеянного.

*До 3 баллов за верный ответ.*

4.2. Несмотря на то, что в УК РФ отсутствует понятие виртуальной собственности, уголовное законодательство позволяет привлечь к ответственности виновных лиц за компьютерные преступления, так как подобное хищение совершается путем несанкционированного доступа к компьютерной информации.

Варианты квалификации:

ст. 272 УК РФ (неправомерный доступ к компьютерной информации);

ст. 273 УК РФ (создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ).

*До 3 баллов за верный ответ.*

4.3. Согласно ст. 20 Закона о защите прав потребителей если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены незамедлительно, то есть в минимальный срок, объективно необходимый для их устранения с учетом обычно применяемого способа. Срок устранения недостатков товара, определяемый в письменной форме соглашением сторон, не может превышать сорок пять дней.

Также ст. 20 Закона устанавливает, что в отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении потребителем указанного требования в трехдневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Телевизор относится к товарам длительного пользования, следовательно, требование гражданина Смотрелкина правомерно.

*До 3 баллов за верный ответ.*

**5. Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области социальных наук, используйте для заполнения бланк ответов. (Максимальный балл за выполнение задания – 10).**



					<sup>2</sup> к																			
<sup>1</sup> с	т	е	р	е	о	т	и	п	и	з	а	ц	и	я										
					н																			
					т					<sup>7</sup> п														
			<sup>3</sup> т	а	р	и	ф		<sup>5</sup> п	о		<sup>8</sup> н			<sup>14</sup> э									
					к				р	д	а				м									
					у				а	р	т				п									
					л				в	а	у				и									
					ь				о	ж	р				р									
				<sup>6</sup> с	т	а	т	у	с		<sup>13</sup> а	п	а	р	т	е	и	д						
					у				о	н	л				з									
<sup>4</sup> в	е	н	д	е	р				з	и	и				м									
					а		<sup>11</sup> п	а	н	т	е	и	з	м				<sup>20</sup> о						
									а			а			<sup>18</sup> а				б					
					<sup>12</sup> к	а	н	о	н			<sup>15</sup> о	ц	е	н	к	а			л				
			<sup>10</sup> ц						и			и			с				и					
	<sup>9</sup> у	б	е	ж	д	е	н	и	е		<sup>16</sup> к		я		<sup>19</sup> м	и	ф	о	л	о	г	и	я	
					н						в				о					а				
					н					<sup>17</sup> к	о	н	ф	о	р	м	и	з	м		ц			
					о					р					а						и			
					с					у												я		
					т					м														
					ь																			

По горизонтали:

1. стереотипизация
3. тариф
4. вендер
6. статус
9. убеждение
11. пантеизм
12. канон
13. апартеид
15. оценка
17. конформизм
19. мифология

По вертикали:

2. контркультура
5. правосознание
7. подражание
8. натурализация
10. ценность
14. эмпиризм
16. кворум
18. аксиома
20. облигация

- 1-2 правильных ответа – 1 балл  
 3-4 правильных ответа – 2 балла  
 5-6 правильных ответов – 3 балла  
 7-8 правильных ответов – 4 балла  
 9-10 правильных ответов – 5 баллов

- 11-12 правильных ответов – 6 баллов  
 13-14 правильных ответов – 7 баллов  
 15-16 правильных ответов – 8 баллов  
 17-18 правильных ответов – 9 баллов  
 19-20 правильных ответов – 10 баллов

### **По горизонтали:**

1. Упрощение образа социального объекта (группы, человека, явления и т. п.), которым в дальнейшем будут пользоваться как известным «сокращением» при взаимодействии с этим объектом (стереотипизация, Голованчикова И. А. Краткий словарь основных терминов по социальной психологии, 2014 г., с. 6);

3. Система ставок, определяющая плату за различные услуги, предоставляемые предприятиям и населению: перевозки, ввоз и вывоз товаров и т. п. (тариф, Борисов А. Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2003. 895 с.);

4. Организация или физическое лицо, владеющие или использующие торговую марку (вендер, Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 495 с.);

6. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей (статус, Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание: учебное пособие, 2007 г., с. 22);

9. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями (убеждение, Голованчикова И. А. Краткий словарь основных терминов по социальной психологии, 2014 г., с. 6);

11. Философское учение, согласно которому Бог и природа рассматриваются как близкие или тождественные понятия (пантеизм, <https://gufo.me/dict/philosophy>);

12. Система правил и норм (порядок) в искусстве, в этике, в философии, господствующая в какой-либо период времени или в каком-либо направлении (канон, Лысенко Н. Н. Культурология: учебно-методическое пособие, 2008 г., с. 74);

13. Политический режим, основывающийся на официальном закреплении (провозглашении) или фактическом обеспечении преимуществ одной части населения государства по отношению к другой (другим) по расовому, этническому (национальному), религиозному или социальному признакам (апартеид, Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь, 2015 г., с. 68);

15. Одобрение или неодобрение, которое проявляет индивид, группа, организация или общество в целом по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований (оценка, Зиновьева Т. В. Основные социологические термины: учебное пособие. Изд-во ЮУрГУ, 2006. 66 с.);

17. Поведение, контролируемое посредством группового давления (конформизм, Зиновьева Т. В. Основные социологические термины: учебное пособие. Изд-во ЮУрГУ, 2006. 66 с.);

19. Архаическая, исторически первая форма общественного сознания и способ мыслительной деятельности, главной особенностью которого является синкретизм, т. е. качественная неразделенность и переплетенность различных способностей психики человека: веры и разума, адекватного отражения реальности и вымысла, мысли и образа, мысли и эмоций и т. д. (мифология, Лысенко Н. Н. Культурология: учебно-методическое пособие, 2008 г., с. 76).

### **По вертикали:**

2. Субкультура, нормы и ценности которой противоречат господствующей культуре; находится в конфликте, противостоит духовной атмосфере в обществе (контркультура, Лысенко Н. Н. Культурология: учебно-методическое пособие, 2008 г., с. 74);

5. Совокупность чувств, настроений, представлений, взглядов, идей, теорий, концепций и т. п., в которых выражено теоретическое, ценностное и практическое отношение субъекта к действующему праву, ко вновь создаваемым юридическим нормам (правосознание, Теория государства и права: учебник / под ред. А. А. Клишаса, 2019 г., с. 456);

7. Сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей (подражание, Голованчикова И. А. Краткий словарь основных терминов по социальной психологии, 2014 г., с. 4);

8. Приобретение гражданства государства путем подачи заявления на имя компетентного государственного органа (натурализация, Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь, 2015 г., с. 447);

10. Термин, используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений (ценность, <https://gufo.me/dict/philosophy>);

14. Направление в гносеологии, представители которого считают чувственный опыт единственным источником познания (эмпиризм, Некрасова Н. А., Некрасов С. И., Садикова О. Г. Тематический философский словарь: учебное пособие. М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008. 164 с.);

16. Определенная численность членов (депутатов) представительного органа государственной власти или органа местного самоуправления, иного коллегиального органа, при наличии которой заседание органа считается правомочным либо орган вправе принимать решения, входящие в его компетенцию (кворум, Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь, 2015 г., с. 370);

18. Положение, имеющее для права значение непреложной истины, отражающее уже установленные и достоверные знания (аксиома, Теория государства и права: учебник / под ред. А. А. Клишаса, 2019 г., с. 208);

20. Ценная бумага, выпускаемая акционерными обществами и государством как долговое обязательство (облигация, Борисов А. Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2003. 895 с.).

**6. Прочитайте два высказывания и выполните задания. (Максимальный балл за выполнение задания – 18).**

Люди работают не только ради денег, и, если вы пытаетесь мотивировать людей, деньги не самый эффективный инструмент. (*Акио Морита*).

Только два стимула заставляют людей работать: жажда заработной платы и боязнь ее потерять. (*Генри Форд*).

*Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение. При ответе на вопрос следует учесть критерии оценивания (максимально 18 баллов):*

– четко сформулируйте проблему, которая затрагивается в представленных высказываниях, и которую вы будете раскрывать (**до 3 баллов**);

– логично и аргументированно обоснуйте свое отношение к позициям авторов, чье мнение вам ближе и почему (**до 3 баллов**); используйте мнения других ученых (каждый уместный аргумент с отсылкой на конкретного ученого/теорию – 1 балл, но не более **4 баллов**);

– приведите факты, подтверждающие вашу позицию; при отборе фактов можно использовать литературные и исторические примеры, примеры из СМИ (1 верно указанный факт – 1 балл, но не более **4 баллов**);

– постарайтесь грамотно употреблять обществоведческую терминологию, избегайте повествования на бытовом уровне (**до 2 баллов**);

– сформулируйте развернутый вывод, затронув основные аспекты представленного вами обоснования (**до 2 баллов**).